

A4.1_202202 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țință, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

Abandonul școlar

Subiectul: Cornelia S, vârsta 7 ani, elevă în clasa a II- a

Factori individuali: elevă nu prea sânguincioasă sau devotată actului de învățare.

Rezultatele școlare au încadrat-o pe elevă între ultimii nelevi din școală.

Consideră că cea mai bună alegere pentru formarea ei profesionala este școala. Recunoscută pentru calitățile ei de elev “punctual”, “bun”, interrelațiile umane au promovat-o că fiind un elev implicat și dornic de a participa la toate solicitările și activitățile organizate de către școală, dar numai la insistențele dirigintelui.

Acest aspect se va dovedi a fi un avantaj numai în clasa a VIII a, motivată fiind de a termina 8 clase.

Modestă, cu o evidentă tristețe, neinteres pentru colegi, profesori, angajați ai unității de învățământ ,a fost încurajată în mod constant , activitatea dusă în toți acești patru ani stimulându-i mecanismul de autodepășire a limitelor și a cunoștințelor.

Echipea managerială a școlii o recunoaște că fiind „o elevă incompetentă”, agresivă cu colegii, verbal și fizic.

Factori familiali: - are încă trei frați mai mici,

- Acasă, a fost agresată fizic și verbal de mama ei, cât și de concubinul acesteia.
- provine dintr-o familie monoparentală (nu are tată).
- Are grijă de cei trei frați mai mici,
- Mama nu are serviciu și trăiește numai din alocația copiilor și dintr-un ajutor social de la primărie,
- Din povestirile ei, mama, pe care nu o prea iubea avea vicii (alcoolică, fumătoare și întreține relații dubioase cu diverși indivizi), deseori ajungea la urgențe și o internau la spital, în timp ce ea și frații mai mici rămâneau în grija unei bunici mai în vârstă.

-De multe ori numai ea făcea de mâncare și îi hrănea pe frații ei mai mici, când mama ei lipsea cu zilele de acasă.

Analiza studiului de caz

Obiectivele studiului de caz

În studiul de caz efectuat am urmărit: analiza factorilor ce au influențat abandonul școlar, prevenirea violenței.

1. Trăsături caracteristice ale gândirii:

- Competența analitică și nesintetică;
- Cursivitatea – capacitatea opiniilor și a variantelor de lucru în unitatea de timp;
- Originalitatea – neadaptarea unor proiecte personale , experimente la teme de la clasă;
- Gândirea creativă.

2. Trăsături caracteristice ale memoriei

- inflexibilitatea memoriei- posibilitatea asimilării de noi noțiuni;
- neorganizatorică- capacitatea memoriei de a-si reorganiza cunoștințele în bază de informații aflată la nivel cognitiv;
- incapacitatea reținerii informațiilor și stocarea acestora în mod corespunzător pentru a putea fi accesate ulterior cu mare ușurință;

3. Mecanismul personalității:

- relațiile interumane proaste cu membrii familiei și în afara ei;
- creativitate;
- măsurarea incorectă a capacităților personale; autoapreciere negativă;
- nesincronizarea cunoștințelor dobândite în relație cu realizarea obiectivelor;
- necolaborarea cu profesorii, colegii și fructificarea acestora în obținerea celor mai bune rezultate;
- lipsa de organizarea și propunerea de noi idei în cadrul activităților didactice;
- lipsa de colaborare.

Factorii care au influențat catalogarea elevei în relație față de colegii clasei, ca fiind o elevă cu evidente valențe de abandon școlar și violență:

- Asimilarea cunoștințelor în mod neeficient și cu efort,

- Neadaptarea la cerințele disciplinelor de învățământ;
- Neadaptarea la nivelul performanțelor solicitate de profesori;
- Fără colaborarea atentă cu profesorii;
- Fără participarea la concursuri școlare de profil;

b) Factorii care au influențat catalogarea, în viziunea cadrelor didactice, ca fiind o elevă cu evidente valențe de abandon școlar și violență:

- Relația profesor-elev, colaborarea cu acesta și respectarea regulilor impuse de acesta;
- Neîncredere în sine;
- Neimplicarea în activitățile extracurriculare;

Concluzia studiului

Eleva Cornelia S. s-a remarcat prin atitudinea de lipsă de interes față de școală. Coordonarea activității, din punct de vedere al dirigentului clasei a fost foarte dificilă. La școală, avea la un moment dat nemulțumiri legate de colegii de școală. Chiar într-o pauză am intervenit într-o ceartă, pentru că mai mai că se luau la bătaie.

Factori ce influențează etichetarea elevei ca abandon școlar:

- Factorii sociali condiționați de relațiile interumane, atitudine negativă;
- Factorii informaționali condiționați de cantitatea informațiilor parcurse, de calitatea acestora, de competențele de performanță, de coordonarea elevei în devenirea ei;
- Factorii instructivi-educativi ce se conturează prin activitățile întreprinse în vederea deblocării creative, a formării de competențe;
- Factorii atitudinali condiționați de atitudinea față de actul instructiv-educativ, față de profesor și relația stabilită cu acesta de necomunicare, neînțelegere.

Finalul

În prezent, această elevă își dorește să plece de acasă, indiferent unde, desi ar prefera o vecină care muncește în Spania și să trăiască din menajul și îngrijirea celor doi copii ai acesteia.