

**A4.1\_202112 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate**

**STUDIU DE CAZ**

**Numele și prenumele elevului: A.A**

**Domiciliu: Braila**

**clasa a V-a**

**Familia - atmosfera familială**

Copilul locuiește împreună cu părinții și cu bunicii materni.

Starea de sanatate: elevul nu este înregistrat în evidențele medicului de familie cu vreo boala cronică .

Situația materială a familiei este bună.

Tatăl este mai sever. Copilul este pedepsit de tatăl său uneori chiar cu bătaie.

Mamă este într-o luptă permanentă cu viața. Ea dorește să-i asigure fiului său condiții materiale bune , iar el să învețe.

Bunicul lui A.A. este o persoană foarte violentă (atât verbal, cât și fizic).

Deși manifestările bunicului nu-l vizează direct pe copil, faptul că în permanență înjură și amenință este un factor de destabilizare a climatului afectiv-familial.

**Parcursul educational**

Elevul a frecventat cursurile școlii trei ani, timp în care s-a adaptat cu greu la program și la cerințele educaționale. Socializa cu mare greutate cu colegii, deseori având reacții violente, fiind mutat la mai multe școli.

În urma evaluării inițiale, în clasa a IV-a, s-au constatat următoarele:

**1. Procese cognitive superioare**

**Exprimare** defectuoasă, vocabular limitat, dar dornic să i se explice atunci când nu înțelege, lipsa de inițiativă în comunicare.

**Gândirea** – bazată pe concret, pe real, lipsesc operațiile de analiză și sinteză , abstractizare.

**Memoria** - mecanică, de scurtă durată, reproductivă, "deseneaza " câteva litere fără a le putea denumi, numără mecanic, fără a înțelege conceptul de număr natural.

**Imaginația** – reproductivă.

**2. Activități și procese reglatorii**

**Motivația** - externă, reprezentată prin mici recompense.

**Afectivitatea** – scăzută, greu abordabil, socializează cu greu.

**Voința** – fără manifestări evidente, mai degrabă negativă și refractară.

**Atenția** - instabilă, se concentrează cu greu, de scurtă durată.

### 3. Personalitatea

**Tip** introvertit.

**Temperament** mixt-melancolic-coleric.

**Creativitatea** scazută, are nevoie permanent de indicații , sprijin , model concret.

### 4. Activități și conduită în colectiv

**În familie:**

- fața de mama: afecțiune, colaborare;
- fața de tata: frică, minte pentru a nu fi bătut.

**În grup** - refractar la activitățile de grup, greutate în a comunica, se sustrage de la sarcini, lipsă de inițiativă, deseori vorbește urât, își lovește colegii, distruge lucrurile pe care aceștia nu i le împrumută.

Ca urmare este evitat de aceștia în jocurile lor.

### Analiza și interpretarea datelor

Are un comportament refractar la tot ce înseamnă activitate didactică și o mare neîncredere în forțele proprii.

Primul demers a fost acela de a mă apropia de băiat, de a-i câștiga încrederea.

Aceasta s-a realizat printr-o intervenție directă de tip joc:

- Pentru a se obține socializarea cu colegii, a fost ales prietenul preferat, i s-a sugerat să ceară iertare atunci când a lovit pe cineva din greșeală sau intenționat, să se împece cu un coleg cu care s-a certat;

- pentru a se familiariza cu scrierea la tablă a fost lăsat să deseneze la tablă în timpul pauzelor;

- a realizat desene și teste și au fost interpretate rezultatele;

citirea de povești, discuții despre diferite comportamente întâlnite în povești

- îndreptarea comportamentelor violente s-a realizat prin citirea de povești și discuții despre diferite comportamente întâlnite în povești

- responsabilizarea, crearea unui cadru optim pentru dobândirea încrederii în sine, a respectului de sine s-a făcut prin antrenarea elevului în sarcinile și regulile clasei.

Al doilea demers a fost reprezentat de discuțiile purtate cu mama, pentru a afla dacă elevului îi place la școală, dacă vine cu plăcere sau obligat la școală, dacă vorbește acasă despre ceea ce se petrece în clasă.

Mama a cooperat întotdeauna, sprijinindu-l pe băiat, ajutându-l la teme, impulsivându-l să participe alături de colegii la activități școlare și extrașcolare, acordându-i din ce în ce mai multă atenție acasă .

Fiecare comportament violent a fost urmat de o discuție profesor –elev –mamă.

### PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

**Echipa de intervenție:** dirigintele de la clasă și un profesor psiholog.

**Alte persoane implicate în program:** familia, colegii de clasă și părinții;

Starea actuală a elevului

Autonomie personală și socială

- aria de autoservire: elevul are formate deprinderile de igienă personală, cunoaște mediul ambiant și acțiunile din regimul zilnic (mesele principale, activitatea școlară, de joc, de odihnă). Prezintă carențe în comportamentele motrice și în gesturile social-utile de autogospodărire ;

- aria de socializare: elevul are o atitudine refractară, uneori violentă, nu s-a acomodat unor reguli școlare de grup, nedezvoltând relații interpersonale, decât în mică măsură. În privința achizițiilor cognitive, progresele au fost minime. Se deplasează singur de acasă la școală și invers. Comunică cu colegii și cu prietenii atât cât să realizeze un climat de desfășurare a activităților comune, dar deseori devine violent, fără un motiv evident.

**Psihomotricitate:** - elevul prezintă o coordonare și o stabilitate a gesturilor și mișcărilor sale corespunzătoare unei activități de învățare eficientă, dar întâmpină dificultăți în organizarea conduitelor și structurilor perceptiv-motrice de spațiu, lucru ce duce la slaba însușire a citit-scrisului.

**Comportament cognitiv:** - limbaj și comunicare: vocabular sărac, posibilități de exprimare reduse, vorbire greoaie, ezitantă, încetinită; nu recunoaște literele; în scris apar omisiuni și înlocuiri de grafisme, nu face analiza și sinteza fonematică; face confuzii vizuale ale literelor simetrice „b-d”, inversiuni de litere, confuzii între consoanele surde și sonore „p-b”.

### Evaluare inițială

**Instrumente folosite în evaluare :** fișa psihopedagogică, observația spontană și dirijată, convorbirea individuală și de grup, ancheta etc.

#### Diagnostic:

- **medical:** clinic sănătos;
- **psihologic:** deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională;
- **psihopedagogic:** dificultăți de orientare, organizare și structurare spațială;
- **pedagogic:** nu face față cerințelor educaționale; adaptare inferioară la cerințele programei școlare pentru clasa a V-a și a curriculumului.

#### Capacități – competențe – abilități – lacune - nevoi:

- capacități relativ bune de învățare comportamentală prin imitație;
- posibilități reduse de comunicare orală, gestuală, expresivă;
- nevoia de afectiune, de integrare, de modele socio-umane și de sprijin gradat;
- toleranță scăzută la frustrări, sociabilitate relativ scăzută;
- feed- back pozitiv în situațiile de individualizare a sarcinilor de învățare;

**Intervenții anterioare:** elevul nu a mai beneficiat de un program de intervenție personalizat anterior, în nici un domeniu al dezvoltării sale.

### Derularea planului de intervenție

**Domeniul de intervenție socio-afectiv:** integrarea în colectivul de elevi al clasei, socializarea normală cu aceștia

**Motiv de referință:** eliminarea comportamentelor refractare sau violente ale elevului

**Scopul programului de intervenție:** la sfârșitul programului de intervenție, elevul va fi capabil să socializeze cu toți colegii din clasă, având un comportament pozitiv, prietenos.

### **Obiective pe termen scurt:**

- ameliorarea relațiilor de comunicare cu colegii din clasă;
- eliminarea violențelor de limbaj – porecle, injurii
- eliminarea violențelor fizice – lovituri, bățai etc;
- dezvoltarea relațiilor de prietenie și întraajutorare cu toți colegii din clasă.

### **Criterii de evaluare:**

- recunoasterea comportamentelor pozitive sau negative ale unor personaje din diferite texte audiate ori citite;
- colaborarea activă în cadrul unui grup pentru rezolvarea unei sarcini comune;
- recunoasterea propriilor greșeli de comportament și formarea deprinderii de a cere scuze pentru acestea ;

### **Modalități și instrumente de realizare a programului:**

- Parteneriatul școală -familie:
  - consilierea membrilor familiei lui Florin;
  - sprijinul tuturor părinților elevilor din clasă;
  - sprijinul tuturor colegilor din clasă.

### **Instrumente de evaluare:**

- Fișe de observare;
- produsele activităților de grup;
- scurte caracterizări orale realizate de colegii și de părinții din clasă.

### **Evaluarea demersului pedagogic**

Obiective îndeplinite în semestrul I al clasei a VII-a:

- îndeplinește sarcini de lucru în grup;
- participă la activități-joc;
- solicită să iasă la tablă, să răspundă la lecție;
- ajută colegii ;
- nu mai este violent.

### **Concluzii**

O abordare superficială, din punct de vedere pedagogic, a "unui copil cu probleme ", poate duce la insuccese școlare, la instaurarea nesiguranței în forțele proprii, la declinul respectului de sine, la dezvoltarea unor comportamente antisociale.

Orice demers educațional trebuie clădit pe premisa egalității șanselor. Orice copil are dreptul de a i se acorda șanse egale în educație.

Atenția și afecțiunea acordată de celor apropiați au determinat schimbări importante în comportamentul copilului, crescând încrederea în forțele proprii, a respectului față de sine și față de cei din jur.