

A4.1_202202 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

STUDIUL DE CAZ

GESTIONAREA UNEI SITUAȚII DE CRIZĂ -INADAPTAREA ȘCOLARĂ

SUBIECTUL: A.A

Domiciliul: Brăila

Clasa: clasa a IV-a

Părinți: plecați la muncă în străinătate

Frați și surori (nume, vârstă, ocupația): singur la părinți

Structura și componența familiei: tipul familiei – NORMALĂ

ELEVUL locuiește cu bunicii.

Relații dintre părinți : relațiile din cadrul familiei sunt tensionate, conflicte puternice, frecvente

Condiții de viață și de muncă ale elevului: condiții acceptabile, nu are propria cameră, dar are un birou unde își scrie temele.

Dezvoltarea fizică și starea sănătății: este un copil bolnăvicios, cu internări destul de dese

Antecedente: în perioada preșcolară a fost diagnosticat cu astm bronșic, a urmat tratament și urmează și în prezent.

Particularități ale debutului ciclului școlar: a debutat cu medii foarte bune în clasa I, a avut rezultate bune și în clasele a II-a și a III-a, dar încă de la începutul clasei a IV-a situația școlară s-a înrăutățit având rezultate slabe. Este de cele mai multe ori gânditor în timpul orelor, lipsește mult, nu își mai face temele.

PREZENTAREA CAZULUI :

- elevul înregistrează rezultate slabe la învățătură, atingând cu greu standardele minimale de performanță;
- lipsa de respect față de mamă, dezinteres față de activitatea școlară, nervozitate, agitație, tulburări de comportament.

ISTORICUL EVOLUȚIEI PROBLEMEI

Datorită faptului că părinții sunt plecați în străinătate el rămânând în grija bunicilor, elevul a profitat de lipsa de interes al acestora pentru evoluția sa școlară și ca urmare au început să se manifeste tulburări de comportament și de învățătură.

DESCOPERIREA CAUZELOR GENERATOARE:

- este tot timpul deprimat, nu are prieteni și nu socializează cu elevii din clasă;
- are numeroase absențe nemotivate.

Comportamentul:

- nu vorbește în clasă decât atunci când i se adresează în mod direct o întrebare;
- raspunde ezitant, cu o voce nesigură, abia auzită, se înroșește la față și evită să privească în ochi învățătoarea când i se cere să răspundă oral în fața colegilor.
- când trebuie să lucreze individual în clasă nu-și termină niciodată activitatea, nu rămâne liniștit și își deranjează colegii.
- are capacități intelectuale de nivel mediu.
- are puțini prieteni și începe foarte rar o conversație
- rămâne singur în timpul recreațiilor, ceilalți îl ocolesc, pentru că are de multe ori, un comportament violent.

Dialog cu elevul:

- pare la prima vedere un băiat liniștit care evită să vorbească
- declară că acasă face numai ceea ce vrea el.
- "Când trebuie să răspund cu voce tare în clasă, mi-e teamă că vor râde ceilalți copii de mine dacă voi greși." Dacă cineva îi zice ceva, imediat, în pauză, sare la bătaie, devine violent.

ANALIZA DATELOR ȘI STABILIREA IPOTEZELOR

- Problema la școală este atât expresia certitudinii că el nu este capabil să reușească, cât și expresia adevărului conform căruia **"Cine sunt ei să râdă de mine?"**
- Problemele copilului în legătură cu terminarea activităților la școală pun în lumină problema de motricitate fină și de motivație
- Dacă va avea un număr mai mare de probe orale și va fi încurajat să le rezolve în timp util, el va reuși să aibă din nou încredere în forțele proprii.
- Cu toate acestea există o contradicție între comportamentul băiatului de acasă (închis în sine și ostil) și de la școală (agresiv și ostil) aceste comportamente îi permit să stăpânească ambele situații.

CREAREA UNUI PROGRAM DE SCHIMBARE:

Fixarea obiectivelor

Obiective pe termen lung

1. *Va frecventa regulat toate orele.*
2. *La școală va lua parte la discuțiile structurate și nestructurate cu toți colegii.*
3. *Activitățile scrise vor fi terminate în timp util.*

Obiective pe termen scurt

1. *Va fi implicat în a-și spune părerea la toate discuțiile din clasă alături de colegii săi.*
2. *I se vor da sarcini precise, fiind implicat în diverse acțiuni, pentru a fi responsabilizat.*

Metode și strategii

Conceperea și punerea în practică a unor metode coerente de lucru cu el.

O strânsă legătură cu familia, astfel încât prezența sa la școală să fie de aproape 100%.
Ajutarea de a depăși teama de a participa la ore, spunându-și părerea în fața colegilor săi, printr-un sistem de sprijin și încurajare din partea învățătoarei.
Mai puțină exigență din partea învățătoarei în materie de teme scrise.
I se va da ocazia să-și mărească încrederea în sine și să-și îmbunătățească aptitudinile în situațiile în care interacționează cu grupul de elevi (clasa), prin responsabilizarea sa în competiții, concursuri.
Se va cere ajutorul consilierului școlar, dată fiind natura cronică a problemelor lui.

APLICAREA PROGRAMULUI DE SCHIMBARE:

În timpul unei întâlniri la care au participat bunicii, reprezentanții școlii, copilul a acceptat să încerce să atingă obiectivele pe termen scurt.

Responsabilități

I se cere să răspundă zilnic de creta și buretele pentru tablă, de curățenia clasei, explicându-i cât de importantă este sarcina sa. Va lucra o dată pe săptămână cu consilierul școlii.

Participarea în clasă

Elevul va fi ajutat în fiecare zi să găsească răspunsul unei întrebări care va fi pusă în ziua următoare. Acest fapt are ca scop mărirea participării lui în clasă.
Rolul jucat de învățătoare va scădea în funcție de progresul înregistrat de elev, astfel încât să-i permită să participe sau să răspundă spontan la discuțiile din clasă.
Participarea elevului la discuțiile din clasă nu va lăsa loc unei intensificări speciale. Băiatul va fi conștient că răspunsurile corecte date în fața colegilor sunt de fapt o recompensă "Ceilalți vor vedea că nu sunt așa de rău."

Teme scrise:

Se va reduce numărul notițelor pe care trebuie să le ia în clasă.
Se va face o evaluare orală a materiei, după fiecare unitate de învățare, înaintea unei evaluări cumulative.

Aptitudini sociale

În timpul activităților de grup, va avea ca sarcină să dirijeze sau să coordoneze planul de acțiune după o consultare cu învățătoarea care trebuie să spună ce să spună și ce să facă în rolul respectiv.

Ședințe de consiliere

O dată pe săptămână vor avea loc ședințe de consiliere în cabinetul școlar.

EVALUAREA PROGRAMULUI DE SCHIMBARE

Evaluarea

La interval de două săptămâni, apoi la o lună de la prima întâlnire au avut loc ședințe cu copilul, bunicii și consilierul școlar.

Obiectivele pe termen scurt au fost realizate și se observă progrese rapide în relațiile spontane și ale copilului cu alte persoane.

Nu mai absentează de la ore, dar este bine să fie supravegheat în continuare pe această temă. Numărul mărit de activități orale pare să fi mărit puțin câte puțin siguranța băiatului. Spre exemplu, după perioada de două săptămâni a obiectivului pe termen scurt, elevul a început să participe în clasă din ce în ce mai mult, fiind din ce în ce mai activ.

Atunci când a început să participe spontan, el a încercat să afle până unde putea merge (întârzia, dădea răspunsuri nepotrivite, vorbea neîntrebat, vorbea în timpul orei cu alți colegi, deranjând ora și se purta la fel ca înainte). Dialogul lui cu consilierul școlar și cu doamna învățătoare au arătat că acest comportament reflectă siguranța crescută a copilului și încrederea sa în relațiile cu ceilalți.

REZOLVAREA PROBLEMEI

S-a hotărât ca acest comportament să fie considerat pozitiv și să aibă o atitudine cât mai flexibilă.

La sfârșitul primei luni, acest comportament nu ridicase probleme deosebite în clasă.

Randamentul la învățătură a crescut, dar s-a impus și în continuare ajutorul doamnei învățătoare, prin program de lucru suplimentar printr-o ședință de o oră pe săptămână în afara orelor de clasă.

CONCLUZII

Teama pe care o manifestă băiatul de a nu se face de râs în fața colegilor, dorința lui de a epata prin comportamentul agresiv, atât verbal, cât și fizic, se datorează lipsei de comunicare atât cu mama cât și cu tatăl. Îi este teamă să-și facă prieteni, să se atașeze emoțional de o altă persoană și de aici dificultatea lui de a relaționa cu colegii.

Comportamentul său agresiv, față de mamă și de bunici este datorat lipsei de afecțiune din partea tatălui, pe care copilul îl iubește foarte mult. Momentan, el se simte abandonat de tată. În continuare și consilierul școlar, și doamna învățătoare vor aplica tehnici experimentale pentru a ameliora starea de teamă și de inadaptare școlară.