

A4.1_202207 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT pentru un elev care prezintă un comportament conflictual

Date de identificare

Nume și prenume: **G.F.**

Vârsta : 8 ani

Clasa : I

Părinții: mama – lucrător în comerț, lucrează la benzinărie în schimburi și nu are control asupra elevului,

tata – muncitor, plecat la muncă în străinătate.

Alte informații:

- elevul mai are un frate mai mare cu 8 ani,
- elevul petrece foarte mult timp singur în fața calculatorului și vizionează multe filme de uni cu desene animate

Diagnostic psiho-pedagogic - definirea situației problematice (comportamente specifice)

Tipul de ADHD : hiperactiv – impulsiv

Simptome de hiperactivitate:

- agitație/neliniște,
- motricitate excesivă,
- dificultăți în a se angaja în activități distractive,
- logoree permanentă/discută despre altceva,

Simptome de impulsivitate:

- îi întrerupe/ deranjează pe colegi,
- răspunde neîntrebat/comentează,
- nerăbdător, are dificultăți în a-și aștepta rândul,
- agasează și agresează copiii,
- intră în conflict cu ceilalți copii,
- sarcinile școlare le îndeplinește în pripă, uneori uită să-și aducă toate materialele pentru ore (cărți, caiete, instrumente de lucru).

Obiectivul intervenției

Diminuarea comportamentului indezirabil - agasarea celorlalți copii

Cauzele comportamentului

- copie exemplele negative (modele) din filmele cu desene animate;
- vrea să iasă în evidență;
- nu a avut în familie un sistem de recompense/pedepse (i s- a oferit totul necondiționat) ;
- vrea să se impună pentru a-și învinge timiditatea.

Reacții emoționale (ale anturajului față de comportamentul copilului)

- a fost tratat de grup pe măsura comportamentului său,
- a fost ignorat de ceilalți copii,
- a fost tratat asertiv, ceilalți copii impunându-i să le respecte liniștea, intimitatea, personalitatea.

Strategii de intervenție și metodele de modificare comportamentală

- am redactat un regulament al clasei, împreună cu toți elevii și, selectiv cu unii copiii, inclusiv subiectul, cu care am repetat punctele regulamentului;
- am formulat reguli și așteptări de la copii, ajungând la un consens privind sancțiunile în cazul nerespectării lor;

- subiectul a fost așezat în bancă preferențial, la fel ca toți copiii din clasă, el fiind plasat pe rândul din mijloc, în a doua bancă;
- am stabilit un program de discuții individuale cu copiii din clasă, având ca subiecte:
 - probleme, nevoi,
 - comportamente dezirabile/ indezirabile;
- am stabilit ca la Literatura pentru copii (opțional), 10 minute, la sfârșitul fiecărei ore să fie un moment: „Cu cine vreau să mă asemăn?”, moment în care se citesc povești se spun versuri, proverbe, zicători despre prietenie, omenie, bunătate;
- am discutat cu toată clasa de elevi despre faptul că oamenii, în mod normal, nu se îmbrâncesc ci, trec frumos unul pe lângă altul și le-am propus să rezolve o situație problematizantă: „Ce ar face dacă ar vedea adulții - profesorii, părinții, oamenii de pe stradă, că se îmbrâncesc?”.

Metode folosite

- conversația,
- povestirea,
- jocul de rol,
- problematizarea,
- brainstorming- ul, etc.

Rezultatele obținute

- elevul a învățat că și ceilalți copii trebuie respectați,
- a învățat că sistemul recompensă – pedeapsă funcționează,
- elevul a conștientizat că ignorarea din partea colegilor doare foarte mult,
- elevul a învățat să evite copiii cu comportamente indezirabile,
- a învățat să execute anumite mișcări care să-i consume energia, cum ar fi săritul într- un picior,
- antrenarea în jocurile de rol,
- a învățat să rămână după program câteva minute, timp în care să facă diverse activități, pentru a evita compania unor copii cu care intră în conflict.

Reacția elevului

- a fost afectat la început, apoi s-a obișnuit cu modul de lucru și colaborarea cu ceilalți colegi;
- când a fost ignorat de copii, a mai încercat în câteva rânduri să se remarcă prin violență, dar treptat, comportamentul indezirabil s-a manifestat mai rar;
- după câteva zile în care a rămas la școală după program, a început să spună singur: “Vreau să mai stau!”;
- a selectat alternative în cadrul comportamentului negociat, încercând să îi mulțumească ambele părți.

Concluzii

- Comportamentele se manifestă, se observă și se măsoară.
- Cu tehnici de management al comportamentului, bine selectate, se poate modifica un comportament indezirabil, reducându-se frecvența manifestărilor, mergând, de multe ori, până la eliminarea lui.
- Sistemul de reguli trebuie să funcționeze; comportamentul indezirabil trebuie ținut în permanență sub observație.
- Contractul comportament se încheie pe baza negocierii între părți; acesta trebuie respectat, ducând la diminuarea stărilor conflictuale și a comportamentelor indezirabile.
- Subiectul asupra căruia am intervenit se va încadra în rândul elevilor cu comportamente dezirabile prin colaborarea celor abilitați.

Expert coordonator sprijin psiho-social

Iatagan Mariana

iulie 2022