

**A4.1\_202206 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate**

**STUDIU DE CAZ**

**Consilierea vocațională a elevilor din grupul țintă constituit în județul Brăila**

**Date de identificare**

Nume și prenume elevei: **B.P.**

Vârsta : 14 ani

Clasa :a VII a

Familia: mama – plecată la muncă în străinătate și nu are control asupra elevei,  
tata – decedat când eleva avea o varstă fragedă – nu și-l amintește,  
bunica maternă – casnică.

Alte informații:

- eleva este crescută de bunica maternă, în vârstă de 58 ani.

**Problematica preșcolarului/elevului**

- Eleva își dorește ore de consiliere vocațională, deoarece nu știe la ce se pricepe și ce ar dori să facă în viitor.
- Crede că a-ți găsi de muncă ceva care să îți placă este un lucru bun, ar dori să câștige și bani din asta, dar să se pricepă la ceea ce face.

**Evaluarea psihologică a minorului în scopul orientării vocaționale** a fost realizată prin:

- observație,
- interviu motivational,
- teste de aptitudini intelectuale (inclusiv IQ),

- teste ale bateriei de neuropsihologie NEPSY (pentru realizarea unui profil al funcționării cognitive).

### Rezultatele evaluării

Evaluarea s-a întins pe parcursul a trei ședințe și a relevat următoarele:

- zonele deficitare constatate:
  - atenție,
  - concentrare,
  - timiditate;
- necesitatea stabilirii unui program;
- atitudinea este cooperantă, politicoasă, eleva este real interesată de rezultatele la probe și se străduiește să le realizeze cât mai bine;
- aunci când nu este sigură de ceva, îmi cere din priviri aprobarea;
- eleva are un intelect normal, situat puțin peste medie (IQ = 110), cu predilecție pentru procesarea viziospațială și aptitudini verbale mai reduse (în acest caz poate fi vorba și despre lipsa stimulării, deoarece testele de aptitudini verbale urmăresc inclusiv bogăția fondului lexical, ușurința în a opera cu cuvintele, ceea ce se exersează);
- elevei îi este mai ușor să opereze cu imaginile, poate realiza construcții după modele complexe, înțelege regulile după care se constituie o serie de elemente, poate rezolva puzzle-uri din imagini ori figuri geometrice;
- atenția dispune de stabilitate și distributivitate în limitele vârstei;
- este capabilă de flexibilitate și inhibarea răspunsului prepotent;
- memoria vizuală este superioară celei auditive;
- volumul inițial este redus, dar crește pe parcursul repetițiilor, ceea ce dovedește capacitate de învățare;
- eleva este introvertită, conștiincioasă, cu înclinații spre detaliu, lucru minuțios, mai puțin creative;
- îi place să urmeze reguli și-i e teamă să nu greșească (îi lipsește încrederea în sine și în capacitatea de a lua decizii);
- conformism și o oarecare aderență la rutine sigure, care o salvează de neprevăzut;
- teama de a nu greși induce un anumit grad de anxietate în situații noi.

## Obiectivele consilierii

- Autocunoaștere,
- Dobândirea unei imagini de sine realiste,
- Stimulare cognitivă și de limbaj.
- Alegerea unui traseu profesional în concordanță cu interesele și aptitudinile sale

## Etapele consilierii

### a. Identificarea aptitudinilor și a resurselor și conștientizarea acestora

În această etapă am discutat împreună punctele slabe și punctele forte ale profilului său cognitiv, am căutat împreună soluții pentru a clădi pe baza a ceea ce deja posedă lucrurile care-i lipsesc.

Am verificat percepția lui despre profesiile/meseriile care i s-ar potrivi, luând în considerare potențialul său.

### b. Clarificarea imaginii de sine și întărirea încrederii în sine

În această etapă eleva a primit mai multe teme pentru acasă, pe care le-am discutat apoi în cadrul ședințelor de consiliere.

A redactat un eseu cu tema "Cine sunt eu?", a completat liste de calități care – crede ea – îi definesc personalitatea, dar am discutat și despre defectele pe care crede că le are.

De asemenea, am făcut un exercițiu de autoobservație și proiecție în viitor, vizând trei aspecte:

1. "Eu în trecut (Ieri). Cum ati fost?",
2. "Eu în prezent (Astăzi) Cum ești acum?",
3. "Eu în viitor (Maine) Cum și-ar dori să fie în viitor?"

### c. Sprijin pentru a identifica cele mai potrivite căi

Ajută la stabilirea unui traseu profesional viitor și a lua decizii.

Pentru a trece din stadiul de contemplare în cel de acțiune - în acest caz, acțiunea constând în alegerea unei anumite filiere – uman/real/tehnice/vocațional etc, i-am oferit informații despre profesiile care par a i se potrivi și care o atrag.

Am făcut apoi exerciții de imaginație, în care l-am pus să aibă un dialog cu sine din viitor, din rolul profesional de profesor, educatoare, cadru medical, bucătăreasă, etc.

Cum se simte în fiecare dintre aceste roluri?

Care crede că i s-ar potrivi mai bine?

Unde se simte chemat?

**Observații:**

- Cum gestionează trăirile/afectele și cum gândește
  - Ce spune?
  - Se poate exprima?
  - Poate raționaliza?;
- Relația reală cu ceilalți (este obiectiv?);
- Dacă și-a făcut planuri și dacă poate gândi asupra deciziilor.

**Tehnici folosite în consiliere**

- Tehnici de clarificare a intereselor și valorilor,
- Tehnici de imaginație dirijată,
- Tehnici de întărire a voinței,
- Tehnici de relaxare (deoarece anxietatea îl blochează uneori).