

A4.1_202203 Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate

Program de intervenție individualizat pentru învățare - copil cu CES

Subiectul: G.M.

Starea de sănătate: Dezvoltarea fizică a preșcolarului este normală vârstei, atât ca înălțime, cât și greutate.

Psihodiagnostic: deficiență mentală, gradul ușor

Factori familiali: Familie sa este monoparentală (prin divorț).

Bunica din partea mamei locuiește împreună cu ei.

Condițiile materiale sunt insuficiente: mama, care este susținătorul legal al preșcolarului este bugetară.

Familia, are o cultură solidă, cu o morală creștină sănătoasă, o educație civică solidă, prin natura studiilor.

Relațiile atât între mamă și preșcolar, precum și între bunică și nepot, sunt unele sănătoase, bazate pe respect.

Mama urmărește îndeaproape evoluția copilului.

Preșcolarul are puțini prieteni, grupul de joacă este restrâns, fiind o fire retrasă.

Particularități ale comportamentului copilului în situații concrete

La activitățile școlare - nu e turbulent, dimpotrivă, de cele mai multe ori "pare absent";

Participă numai dacă este solicitat; nu intervine niciodată cu completări; receptiv la îndrumări pentru scurtă durată, după care revine la vechea obișnuință;

Rezolvă sarcini minime din programă; necesită ajutor repetat la munca independentă (nu înțelege sarcina).

La activități practice –nu are deprinderi de tăiere pe contur, de îndoire, de lipire.

Acasă - e supravegheat și ajutat de mama și de aceea totdeauna vine cu sarcinile rezolvate mai frumos (deseori ilizibil) și rezolvate corect.

Relații

a) cu cadrele didactice- manifestă respect, receptiv în limita posibilităților, e modest, tăcut, cu tendințe de izolare.

b) cu grupa- are puține opinii proprii, nu se sustrage de la activități, se bucură când e dorit de vreun coleg în echipa sa. Se bucură când este "aplaudat la scenă deschisă" de colegi pentru răspunsuri bune.

Particularități psihice

Percepția: Confundă formele geometrice; slabă orientare în timp, spațiu. Operațiile intelectuale de analiză/ sinteză/ comparație/clasificare sunt destul de slabe în raport cu vârsta. Deseori face greșeli în privința înțelegerii raporturilor cantitative (scade din cel mic pe cel mare).

Limbaj sărac, exprimare neclară fonetic, expresivitate săracă, fluentă sacadată.
Memorie de scurtă durată și scurte conținuturi.

Atenția deficitară (privire într-un punct fix și nu revine decât la atingerea mea), nu are distributivitate și nici putere de concentrare până la terminarea sarcinii.

Afectiv, tinde spre singurătate, necomunicativitate. Iese însă din această stare dacă este chemat și antrenat de colegi. Are voință să lucreze, dar e dependent de ajutor (acasă – mama, la grădiniță- eu/colegii).

Deprinderi grafice - plastice slabe, sportive – satisfăcătoare, muzicale, aplicativ – utilitare – bune.

Temperament: introvertit

Intervenția:

Preșcolarul frecventează grupa mare.

La sfârșitul grădiniței a obținut progrese mulțumitoare la educarea limbajului, activitate matematică și cunoașterea mediului.

La școală va beneficia de ajutorul unui profesor itinerant.

Informații educaționale

Am constatat următoarele:

- dificultăți de pronunție a sunetelor;
- memorie lentă;
- vocabular redus;
- formulează propoziții cu greutate;
- vorbire sacadată;
- scrierea cu dificultate și cu imprecizii a cifrelor;
- numărutul și socotitul doar cu obiecte și cu sprijinul educatoarei numai până la 5.

Având în vedere cele constatate mai sus, am considerat că acest plan mă va ajuta să-l recuperez pe preșcolarul S. I.

Resurse materiale: planificare, metodică, caiete, planșe, instrumente de scris, reviste, cărți, fișe de lucru de recuperare, fișe de evaluare, panoul cu recompense.

Partenerii: educatoarea, mama;

Pentru a face cât mai atractiv acest program de intervenție i-am spus că voi folosi panoul de recompense. La panou va fi desenat sau confecționat din hârtie colorată un cer din culoare albastră pe care voi lipi pentru fiecare reușită câte o steluță. În situația în care va fi o nereușită atunci în locul steluței vom așeza un norișor.

Obiective urmărite: -să pronunțe în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții;
-să înțeleagă semnificația globală a mesajului dat;
-să formuleze răspunsuri la întrebările date;

- să se încadreze corect într-o pagină/ fișă de lucru;
- să cunoască cifrele de la 1 la 10;
- să compare și să ordoneze de la 1 la 10: <, >, =;
- să efectueze operații de adunare și de scădere cu o unitate de la la 10 (cu material intuitiv);

Modalități concrete de lucru – conținuturi:

- exerciții de dicție, frământări de limbă;
- exerciții de identificare a poziției silabei în cuvinte;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- exerciții de memorare;
- exerciții de formulare de răspunsuri și întrebări;
- exerciții de citire, de numărare crescător și descrescător, de compararea numerelor;
- exerciții de adunare și scădere (1-10);

Competențe esențiale:

- observarea zilnică a elevului;
- stabilirea concretă a obiectivelor;
- stabilirea metodelor de lucru adecvate situației de învățare, lucrul diferențiat;
- evaluarea orală și reevaluarea;
- evaluarea scrisă, autoevaluarea;
- colaborarea cu familia.

Propunere: alături de aceste activități să folosească și jocul didactic deoarece este o activitate atrăgătoare și care antrenează plăcut preșcolarul în realizarea sarcinilor.

Rezultate așteptate

Prin activitățile propuse în acest plan de intervenție urmăresc ca preșcolarul să-și formeze deprinderi de pronunție în ritm propriu a sunetelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor; să formuleze întrebări și răspunsuri corecte, să-și formeze deprinderile de scriere corectă, să se exprime corect oral și în scris. De asemenea, el trebuie să-și formeze deprinderi minimale de numărat și socotit (adunare și scădere).

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Domeniul de intervenție: *COGNITIV* - DLC (LIMBĂ ȘI COMUNICARE)

Obiective	Mijloace de realizare	Criterii minime pentru evaluarea progresului	Metode/instrumente de evaluare
I. să manifeste interes pentru a comunica cu ceilalți;	-Conversația, -Explicația, -Demonstrația, -Exercițiul, -Jocul didactic, -Fișe de lucru;	-folosește cu ajutor formule de salut, prezentare; -dialoghează cu sprijin, în limita posibilităților sale pe teme cunoscute;	-aprecierea; -îndrumarea; -evaluarea orală; -îndrumarea;
II. să construiască propoziții simple după imagini;	-Activitatea directă; -Material intuitiv; -Observația.	-formulează răspunsuri simple la întrebările legate de imagini;	-valorificare pozitivă, permanentă;

<p>III. să pronunțe corect litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte, propoziții;</p> <p>IV să se exprime în ritm propriu;</p>		<p>- pronunță litere, silabe, cuvinte;</p> <p>-citește cu ajutor imagini;</p>	<p>-fișe delucru; -exerciții de scriere, copiere, transcriere;</p> <p>-aprecieri stimulative; -evaluarea orală; autoevaluare</p>
<p>V. să se încadreze corect în pagină;</p> <p>VI. să alcătuiască propoziții simple după imagini</p>	<p>- Conversația; -Explicația; -Demonstrația; -Exercițiul; -Jocul didactic; -Fișe de lucru; -Activitatea directă; -Material intuitiv; - Observația.</p>	<p>- respectă intonația, citește imaginea cu ajutor;</p> <p>-identifică cu sprijin titlul, autorul, * un presonaj din poveste (numele) -redă în fișa de lucru sarcina cerută,cu ajutor;</p> <p>-alcătuieste propoziții după imagini pe bază de întrebări: Cum este? Cine /ce este? Cine/ ce face? Ce culoare are?</p>	<p>-observarea comportamentului;</p> <p>-aprecierea, îndrumarea; -valorizarea pozitivă, permanentă;</p> <p>-evaluare orală; -aprecieri stimulative.</p>

Domeniul de intervenție: COGNITIV – DȘ1 (ACTIVITATE MATEMATICĂ)

Obiective	Mijloace de realizare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode/instrumente de evaluare
<p>I. să cunoască cifrele în centrul 1-10</p> <p>II. să recunoască sistemul pozițional al cifrelor date;</p> <p>III. să numere în ordine crescătoare</p> <p>IV. să recunoască locul unui număr într-un șir (vecinii)</p>	<p>Explicația</p> <p>-Conversația; -Explicația; -Demonstrația; -Exercițiul; -Jocul didactic; -Fișe de lucru; -Activitatea directă; -Material intuitiv; -Observația.</p>	<p>-recunoaște cu ajutor cifrele date;</p> <p>-citește numere;</p> <p>-numără crescător cu ajutor;</p> <p>-compară și numește cu sprijin vecinii;</p>	<p>-valorificarea pozitivă permanentă</p> <p>-observația și îndrumarea;</p> <p>-evaluarea orală -fișe de lucru -îndrumare</p>

V. să scrie numere dictate		-scrie cu ajutor numerele dictate;	-evaluarea scrisă
VI. să adune și să scadă numere naturale de la 0 la 10;	<ul style="list-style-type: none"> -Conversația, -Explicația, -Demonstrația, -Exercițiul, -Material intuitiv, -Observația <ul style="list-style-type: none"> Conversația, -Explicația, -Demonstrația, -Exercițiul, -Material intuitiv, -Observația 	<ul style="list-style-type: none"> -rezolvă exerciții de adunare și scădere în centrul 0/10;; -corelează semnele „<, >, = „ -rezolvă cu sprijin, exerciții de adunare și scădere pe bază de material intuitiv (desene, jetoane, bețișoare); 	<ul style="list-style-type: none"> -observarea și aprecierea; -evaluarea scrisă; -îndrumarea; -valorizarea pozitivă