



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate

Tema: Strategii și demersuri în formarea spiritului colaborării și al parteneriatului în școlile din județul Brăila cu elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Expert Raluca-Violeta Marica
25 ianuarie 2023



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces – POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rome și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Relația școala-familie-comunitate

- De modul în care interacționează cu familia și comunitatea depinde formarea personalității și instruirea copilului
- Relațiile bune dintre școală-familie-comunitate sunt în avantajul copilului la diferite vârste
- Familia are un rol decisiv în maturizarea psiho-socială a copilului, în conturarea concepției lui despre sine și despre lume
- Influența exercitată de părinți asupra copilului este benefică, dacă aceștia sunt competenți privind educația, dacă îl îndrumă cu tact și înțelepciune, dacă îl respectă și îi stimulează creativitatea, responsabilitatea și libertatea.

Forme, metode, instrumente de colaborare a școlii cu familia

- Ședințele tradiționale cu părinții
- Ateliere de lucru comune
- Mese rotunde
- Parteneriatul



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- În România, conform Legii educației naționale nr. 1/2011, părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ.
 - Lectorate pentru părinți
 - au ca scop informarea părinților privind dezvoltarea integrală a copilului (cunoastere, învățare, stil de viață sănătos, climat socio-afectiv benefic)
 - părinții beneficiază de specialiști din diferite domenii care pot sprijini școala și familia



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602

- Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare
 - părinții trăiesc emoții pozitive alături de copiii lor, pot oferi modele de comportament; celebrarea unor sărbători, cum ar fi Ziua Națională, Ziua eroilor, Ziua mamei, Ziua Armatei, sunt momente în care elevii sunt implicați în alte activități decât cele desfășurate în mod curent în clasă, dar care au valoare informativă și formativă de necontestat pentru toți participanții. Acest tip de activitate își dovedește utilitatea în special prin faptul că aduce laolaltă școala și comunitatea. De multe ori celebrarea sărbătorilor se realizează împreună cu reprezentanți ai comunității locale, valoarea acestui tip de activitatea școlară constând, pe de o parte, în dezvoltarea unor atașamentului față de spațiul și comunitatea de apartenență, cu impact asupra construirii identității individuale și colective, iar pe de altă parte, în dobândirea unor informații direct de la alte surse decât cele folosite în mod curent în spațiul școlar.

2





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- Ședințele de consiliere a părinților

- Implicarea în luarea deciziilor

- presupune un nivel superior de implicare în activitatea școlii, prin asumarea de către părinți a unei responsabilități directe în luarea deciziilor de conducere, activități de susținere, comitete, consilii și alte organisme ale părinților. Studiile arată că școlile care acceptă implicarea părinților în deciziile administrației, au elevi cu performanțe mai mari.

- Voluntariatul

- presupune încurajarea și implicarea părinților în acțiuni de voluntariat pentru rezolvarea problemelor specifice școlii și comunității sau în diverse activități legate de stimularea studiului și dezvoltarea programelor susținute de alți voluntari. Principiul de la care se pornește este că părinții sunt bine veniți în școli, suportul și asistența lor fiind spre beneficiul elevilor. Este important să fie valorificate calitățile și interesele fiecărui părinte. Părinții au pasiuni și hobby-uri pe care le pot împărtăși cu elevii în cadrul cluburilor din afara orelor de școală (spre exemplu, clubul de fotbal, de muzică, de artă populară, de grădinărit, de sah); exemplele pot fi extrem de variate și țin de creativitatea celor care au inițiativa de a le organiza; pentru buna funcționare a acestora și frecventarea lor de cât mai mulți elevi este necesară consultarea acestora pentru a răspunde nevoilor și intereselor lor



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
BUCUREȘTI, ROMÂNIA



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚUL BACĂU

DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Avantaje ale colaborării școală-familie

- Clarifică diverse probleme educative
- Oferă un cadru de dezvoltare a personalității elevului
- Intensifică conștientizarea din partea tuturor actorilor implicați în educație

Strategii de îmbunătățire a relației școală-familie-comunitate în formarea personalității elevului

- Strategia implicării părinților în activitățile curriculare și extracurriculare
- Strategia axată pe educația părinților în scopul formării și dezvoltării competențelor educative parentale și a centrării pe autoeducație
- Strategia implicării actorilor comunitari în participarea sistematică la activitățile educative în scopul integrării optime a elevilor în societate



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Ce este parteneriatul școala-familie?

- Unitate de decizii și acțiune
- Masă rotundă
- O interrelație între actorii implicați în parteneriat
- Munca în echipă pentru stabilirea unei strategii comune de educare a elevului
- O relație între instituții și persoane

Premisele parteneriatului

- Recunoașterea rolului familiei în dezvoltarea copilului
- Respectul acordat familiei
- Recunoașterea limitelor de acțiune ale unui cadru didactic
- Nevoia de a primi și acorda sprijin
- Identificarea eficienței lucrului în echipă



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#1784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Caracteristici ale parteneriatului scoala-familie

- Contributia mutuală și acceptarea rolurilor
- Dorința de a lucra împreună în urmărirea unor scopuri acceptate în comun
- Loialitate si incredere
- Implicarea părinților în luarea deciziilor

Importanța familiei pentru cadrele didactice

- Oferă informații care pot explica anumite comportamente ale elevilor
- Oferă informații cu privire la mediul de dezvoltare si la istoricul medical ale copilului
- Poate ajuta cadrul didactic să identifice punctele forte ale elevului si nevoile educative ale acestuia
- Poate sprijini cadrul didactic prin activități de voluntariat
- Poate oferi informații relative privind strategiile de învățare



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- Pot ajuta părinții să devină mai implicați în educația propriului copil
- Pot ajuta părinții să determine care sunt interesele copiilor pentru a se stabili scopurile cât mai adecvate pe termen scurt și lung
- Oferă informații cu privire la progresul copiilor

Parteneriatul presupune

- Cooperare
- Forța echipei
- Respectul reciproc
- Valoarea individuală și cea a echipei

Bariere ale parteneriatului

- Bariere materiale
- Bariere psihologice
- Bariere care tin de cultura organizatoare
- Atitudinea profesorilor
- Climatul școlar

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



Doc#178416124139602