



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate

Tema: Implicarea elevilor în cadrul parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru îmbunătățirea activității copiilor cu părinții plecați în străinătate

Expert Raluca-Violeta Marica
15 decembrie 2021



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocu/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

1. Școala ca o comunitate

Un pas important pe care școala trebuie să îl facă este acela de a construi în jurul ei o adevărată comunitate. Construirea unei comunități a școlii presupune interes pentru ceilalți, pentru opiniile lor, presupune dorința de a realiza ceva în comun prin contribuția fiecăruia, a stimula inițiativa și a avea încredere în posibilitatea fiecăruia de a participa la o acțiune colectivă. Acest mod de a gândi este necesar să fie împărtășit în primul rând de cadrele didactice pentru a-l cultiva în rândul elevilor. Comportamentul participativ se învață, iar școala reprezintă cel mai potrivit mediu pentru cultivarea acestui tip de comportament. Pentru a putea răspunde în ce măsură școala dumneavoastră a construit în jurul ei o adevărată comunitate, trebuie luate în considerare următoarele caracteristici:

- într-o comunitate fiecare membru are dreptul de a-și exprima opinia și a fi ascultat;



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- fiecare este responsabil pentru reușita/nereușita comunității în diversele activități pe care le desfășoară
- fiecare știe despre fiecare ce probleme are și cum poate fi ajutat pentru al le depăși
- toți membrii comunității se ajută reciproc pentru a rezolva diversele lor probleme
- comunitatea aparține fiecăruia și tuturor, sentimentul de apartenență fiind vizibil prin implicarea membrilor, prin contribuțiile lor, prin respectul și toleranța exprimată de aceștia
- toate deciziile sunt luate prin acordul comun al membrilor comunității



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

2. Proiectul școlii – o formă de stimulare și încurajare a participării elevilor

Unul din mijloacele prin care se poate stimula sentimentul de membru al comunității școlii este realizarea de proiecte ale școlii. Proiectele școlii urmăresc să contribuie la îmbunătățirea unuia sau a mai multor aspecte ale vieții școlii, mai restrânse sau mai complexe, fie din registrul educației formale, fie al educației nonformale (activități de educație civică, ecologică, activități culturale, evenimente artistice, competiții sportive).

Primul pas va fi identificarea problemelor prezente în comunitate și apoi alegerea uneia dintre ele pentru a o transpune într-un proiect. După alegerea temei trebuie să urmeze colectarea informațiilor privind mediul în care se manifestă, persoanele implicate, de când datează problema, cauzele concrete ale problemei, efectele care se pot observa, dacă a mai fost încercată soluționarea și în ce mod etc.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Urmează o analiză temeinică a informațiilor obținute, astfel încât să se obțină o imagine de ansamblu asupra problemei. Această activitate presupune gruparea informațiilor, în funcție de relevanța lor, astfel încât să se distingă clar cauzele problemei, pe cine afectează și cum sunt afectate persoanele respective. De asemenea, acolo unde se constată că sunt informații insuficiente, se revine la etapa de informare, până când se clarifică lucrurile suficient de mult pentru a inventaria posibilele soluții ale problemei și factorii care trebuie să intervină.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Ce cuprinde un proiect al școlii?

Există câteva elemente esențiale pe care trebuie să le avem în vedere atunci când dezvoltăm un proiect al școlii:

- **Scopuri și obiective**

acestea trebuie să fie o reflecție a nevoilor școlii exprimate de către membrii acesteia; ele pot viza fie viața internă a școlii, fie acțiuni necesare comunității în care școala funcționează

- **Beneficiari/populație -țintă**

proiectul este destinat unei anumite categorii de populație, fie elevii, fie cadrele didactice, părinții, fie persoane din comunitate sau comunitatea în ansamblu; sunt cei care vor fi ajutați prin proiect într-un mod sau altul, cei cărora li se adresează proiectul.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- **Activități**

În funcție de grupul țintă se formulează cât mai concret și obiectivele, în funcție de soluția pentru care s-a optat; obiectivele proiectului sunt strâns corelate cu activitățile, acestea din urmă fiind expresia operațională a obiectivelor; fiecare obiectiv poate fi atins prin mai multe tipuri de activități; ele sunt cele care creează situațiile de lucru în comun, mobilizează forțele individuale și împărtășirea de experiențe comune. Este foarte importantă alocarea de responsabilități precise în cadrul activităților celor care participă la realizarea lor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/18416/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- **Resurse umane, materiale și de timp**

un bun proiect se bazează pe o corelare cât mai adecvată a obiectivelor cu activitățile și cu resursele disponibile; inventarierea și alocarea resurselor, fie umane, fie materiale, fie de timp reprezintă un pas important pentru reușita unui proiect; foarte important este ca la nivelul echipei de proiect să se stabilească sarcini și responsabilități, precum și termenele până la care acțiunile propuse să fie duse la îndeplinire.

- **Rezultate dorite/produse**

fiecare obiectiv al proiectului conduce spre anumite rezultate așteptate, dorite; ele reprezintă suportul concret al realizării obiectivelor și totodată un mod de a evalua măsura în care proiectul a reușit.

Evaluare/autoevaluare

orice proiect reprezintă o experiență de învățare pentru cei care îl realizează, însă pentru aceasta este necesar ca el să fie supus evaluării și autoevaluării;



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Stimularea participării elevilor într-un proiect al școlii trebuie să se bazeze pe câteva premise importante pentru ca implicarea acestora să fie una reală:

- proiectul să răspundă unor nevoi conștientizate sau propuse de către elevi referitoare la viața școlii sau a comunității în care trăiesc
- conținutul proiectului să se bazeze pe ideile și propunerile elevilor
- elevii să participe de la faza de elaborare a proiectului, până la cea de evaluare a lui
- relația dintre cadre didactice și elevi să fie una de parteneriat, în care cadrele didactice sprijină eforturile elevilor de a duce proiectul la bun sfârșit
- proiectul să ofere tuturor elevilor oportunități egale de exprimare și de participare la activitățile acestuia.

Rolul cheie revine cadrelor didactice. Ele au rolul de a încuraja elevii în a-și exprima opțiunile, părerile despre diverse aspecte ale activității școlii sau despre aspecte ale vieții comunității, a le discuta cu aceștia și a stimula dorința acestora de a interveni, de a acționa pentru a contribui la o schimbare în avantajul tuturor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

3. Managementul proiectelor școlii. Rolul elevilor în etapele de elaborare, implementare și evaluare a proiectelor

Managementul proiectului reprezintă procesul prin care se organizează și se utilizează în mod adecvat resursele proiectului, într-o manieră controlată și structurată, în scopul atingerii unor obiective clar definite. Într-un proiect de participare a elevilor la viața școlii, este necesară asigurarea unui management în care elevii sunt parteneri ai cadrelor didactice în conceperea, realizarea și evaluarea acestuia. Implicarea lor în toate etapele proiectului are numeroase avantaje, printre care se numără următoarele:

- învață cum se elaborează un proiect
- învață cum trebuie concepute și ansamblate toate elementele unui proiect pentru a asigura reușita acestuia
- învață să lucreze împreună cu ceilalți și să cunoască valențele muncii în comun
- învață să își asume responsabilități și să înțeleagă consecințele nerespectării lor
- au satisfacția contribuției proprii la o acțiune cu impact mai mare, fie pentru școală, fie pentru comunitate
- se simt parteneri ai cadrelor didactice și capătă încredere în forțele proprii.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc nr/184/6/24/139602



Există câteva etape importante în elaborarea unui proiect al școlii:

- **etapa pregătitoare**

- motivarea proiectului (identificarea nevoilor, problemelor sau a posibilităților de dezvoltare);
- orice proiect trebuie să își justifice necesitatea realizării lui, el trebuie să se adreseze unei nevoi, unei probleme, unei dorințe de dezvoltare;
- stimularea participării elevilor se poate realiza prin oferirea posibilității de a-și exprima opiniile privind problemele, nevoile pe care le constată, le conștientizează în spațiul școlii sau al comunității;
- identificarea acestora de către elevi reprezintă un mod responsabil de a se raporta la realitatea care îi înconjoară;
- acestea pot fi inventariate și ierarhizate în funcție de complexitate.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- **implementarea sau derularea propriu-zisă a proiectului**

Aceasta este etapa de realizare a proiectului. Această etapă presupune, în primul rând, pregătirea fiecărei acțiuni, inclusiv în ceea ce privește materialele care se vor realiza.

De exemplu, un proiect în cadrul căruia să se organizeze un eveniment în cadrul căruia copiii cu părinții plecași în străinătate, dar și alții, să ia contact și chiar să experimenteze meserii tradiționale, tot mai uitate pe zi ce trece, va fi necesar în primul rând conceperea evenimentului (Cine va participa? Ce va face fiecare categorie de participanți? Unde va avea loc evenimentul? Când va avea loc evenimentul? În ce condiții poate avea loc evenimentul? etc).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Cadrele didactice au rolul de a asigura condițiile pentru ca elevii să poată realiza activitățile propuse. Ele reprezintă liantul în acțiunile ce urmează a fi întreprinse. Totodată cadrele didactice împreună cu elevii se asigură că activitățile se desfășoară în termenul prevăzut și că resursele sunt folosite adecvat. Această etapă reprezintă momentul în care întreaga energie a elevilor trebuie valorificată. În această etapă, elevii învață ce înseamnă să aplici un plan stabilit, să colaborezi cu ceilalți pentru a-l duce la bun sfârșit, să te confrunți cu situații neprevăzute, să negociezi, să iei decizii importante.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- **finalizarea proiectului**

Pentru etapa de evaluare a proiectului se va realiza un protofoliu al proiectului.

Reușita unui proiect se măsoară în primul rând prin raportarea rezultatelor obținute la obiectivele propuse. Într-un proiect al școlii de participare a elevilor la viața școlii și comunității, este necesar ca aceștia să aprecieze valoarea rezultatelor obținute și să analizeze punctele tari și slabe ale proiectului. De asemenea, este importantă și popularizarea muncii lor, tocmai pentru a sublinia rolul important pe care ei, ca elevi, îl dețin în școală, dar și al școlii în comunitate.

Pentru final am realizat un set de întrebări care se pot constitui în discuții de grup, de la care să pornească *Implicarea elevilor în cadrul parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru îmbunătățirea activității copiilor cu părinții plecați în străinătate.*

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602