



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

***DidactAcces***  
**POCU/784/6/24/139602**

*Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate*

*Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate*

*Tema: Calitatea curriculum-ului la decizia școlii și a activităților extracurriculare în vederea asigurării calității în educație în școlile din județul Brăila cu elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate*

*Expert Raluca-Violeta Marica*  
*23 noiembrie 2022*



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces – POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rome și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.

Vom aborda câteva aspecte legate de managementul dezvoltării parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru sprijinirea copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## Calitatea curriculum-ului la decizia școlii

La nivelul învățământului obligatoriu, Planul-cadru cuprinde o zonă comună pentru toți elevii - trunchiul comun, reprezentată de numărul minim de ore prevăzut în planul-cadru pentru fiecare disciplină. În orele de trunchi comun se va parcurge programa școlară, exclusiv elementele notate cu asterisc (\*). Orele prevăzute în planul-cadru la fiecare disciplină peste numărul minim (dacă există), pot fi alocate în schema orară pentru extindere sau aprofundare. Împreună cu orele opționale, acestea reprezintă Curriculumul la decizia școlii. În cazul în care la un obiect de studiu se optează pentru ore de extindere, atunci programa școlară se parcurge în integralitatea ei, acoperind inclusiv elementele marcate prin asterisc (\*).

Orele de aprofundare sunt propuse în oferta școlii pentru acei elevi / grupuri de elevi care în anii școlari anteriori nu au reușit să dobândească achizițiile minime prevăzute de programa școlară și care, ca urmare, necesită recuperare. În cazul opțiunii pentru aprofundare, se vor afecta una sau mai multe ore din plaja orară a disciplinei pentru parcurgerea programei de trunchi comun.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Pentru acoperirea numărului de ore pe săptămână prevăzut prin Planul-cadru, în oferta școlii vor fi incluse ore de opțional, ore de extindere sau, după caz, ore de aprofundare. Schemele orare ale claselor vor cuprinde în mod obligatoriu cel puțin o oră de opțional, stabilită în urma procesului de consultare. Opționalul, extinderea, aprofundarea au aceeași semnificație atât la învățământul primar cât și la învățământul gimnazial, cu mențiunea că la acele discipline care nu au plajă orară nu se pot alocă ore pentru aprofundare sau extindere.

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre Curriculum-ul nucleu și numărul maxim de ore pe săptămână, pe disciplină și pe un an de studii, prevăzute în planul-cadru de învățământ. Obiectivele și conținuturile care intră în CDS nu sunt obligatorii.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

  
*DidactAcces*  
Pecm/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Ele însă fac parte din disciplina prevăzută în planul-cadru. CDS se poate concretiza în: curriculum național aprofundat (CNA); curriculum extins (CE); curriculum elaborat în școli (CES). CES presupune diverse tipuri de activități opționale, pe care le propune școala sau le alege din lista avansată de la nivel central. Acest tip de curriculum poate lua următoarele forme: 1. Opționalul la nivelul disciplinei – ofertă diferită față de aceea propusă de autoritatea centrală; 2. Opționalul la nivelul ariei curriculare (interdisciplinar); 3. Opționalul la nivelul mai multor arii curriculare (transdisciplinar, integrat).

2



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
Pecm/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Pentru a asigura calitatea curriculum-ului la decizia școlii, trebuie îndeplinite o serie de caracteristici:

- o A opera în conformitate cu o platformă sau filozofie educațională formulată în interiorul școlii în acord cu viziunea, misiunea și țintele strategice ale acesteia
- o A pune în acțiune o structură a învățării care să se potrivească obiectivelor educaționale și principiilor pedagogice întemeiate pe aceste direcții
- o A lucra în interiorul unei structuri organizaționale democratice, incluzând diverse instanțe decizionale (cadre didactice, elevi, părinți)
- o A proiecta un mediu de învățare compatibil cu filozofia educațională a școlii și cu interesele elevilor
- o A aplica un sistem de evaluare internă a proceselor de predare – învățare (proiectând modalități de evaluare specifice), în scopul îmbunătățirii lor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
Pecm/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Unul dintre cele mai importante aspecte de care trebuie să ținem seama în proiectarea curriculum-ului la decizia școlii pe principii de calitate este coerența acestuia în raport cu curriculum-ul național. O ofertă educațională de calitate se realizează pe principii de coerență și completitudine, de relevanță în raport cu nevoile grupului țintă și de abordare responsabilă, în echipă, a dimensiunii curriculare.

Printre barierele obisnuite în curriculum se numără:

- un curriculum inflexibil care nu ține cont de diferențele dintre preferințele și stilurile de învățare ale copiilor
- un curriculum nediferențiat care nu ține cont de nevoile copiilor
- un curriculum lipsit de relevanță ce nu oferă un conținut care să aibă legătură cu viața și cultura elevului
- materiale și echipamente insuficiente pentru desfășurarea învățării
- mecanismele folosite pentru evaluarea competențelor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



Pe.cu/784/6/24/139602





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ este concepută ca mediu de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor.

Activitatea educativă extrașcolară din unitățile de învățământ se desfășoară în afara orelor de curs.

Activitatea educativă extrașcolară organizată de unitățile de învățământ se poate desfășura fie în incinta unității de învățământ, fie în afara acesteia, în sedii ale palatelor și cluburi ale copiilor, în cluburi sportive școlare, în baze sportive și de agrement, în spații educaționale, culturale, sportive, turistice, de divertisment. Activitățile educative extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, aplicative, științifice, sportive, turistice, de educație rutieră, antreprenoriale, pentru protecție civilă, de educație pentru sănătate și de voluntariat.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA







UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Activitățile educative extrașcolare pot consta în: proiecte și programe educative, concursuri, festivaluri, expoziții, campanii, schimburi culturale, excursii, serbări, expediții, școli, tabere și caravane tematice, dezbateri, sesiuni de formare, simpozioane, vizite de studiu, vizite, ateliere deschise etc. Activitatea educativă poate fi proiectată atât la nivelul fiecărei grupe/clase de antepreșcolari/preșcolari/elevi, de către educator-puericultor/educatoare/învățător /institutor/ profesor pentru învățământul preșcolar/primar/profesor diriginte, cât și la nivelul unității de învățământ, de către coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Activitățile educative extrașcolare sunt stabilite în consiliul profesoral al unității de învățământ, împreună cu consiliul elevilor, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale consiliului reprezentativ al părinților și ale asociațiilor părinților, acolo unde acestea există, precum și cu resursele de care dispune unitatea de învățământ.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

  
*DidactAcces*  
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Organizarea activităților extrașcolare sub forma excursiilor, taberelor, expedițiilor și a altor activități de timp liber care necesită deplasarea din localitatea de domiciliu se face în conformitate cu regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educației. Activitățile extrașcolare de timp liber care nu necesită deplasarea din localitate, precum și activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate în incinta unității de învățământ se derulează conform prevederilor prezentului regulament și, după caz, cu acordul de principiu al părintelui sau reprezentantului legal al copilului/elevului, exprimat în scris, la începutul anului școlar. Calendarul activităților educative extrașcolare este aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ. Evaluarea activității educative extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ este parte a evaluării instituționale a respectivei unități de învățământ.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



PCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## Calitatea activităților extracurriculare

Problemele comportamentale ale elevilor, cum ar fi absenteismul sau violența școlară reprezintă semnale de alarmă atât pentru cadrele didactice, cât și pentru părinți. Acestea perturbă mediul de învățare și duc la probleme sociale și economice grave. Specialiștii susțin că dezvoltarea competențelor acestora de a răspunde adecvat situațiilor problemă cu care vin în contact este preferabilă încercării de prevenire / corectare

Cum organizăm activități extracurriculare de calitate?

- o participând la activitatea extracurriculară, elevii simt că sunt parte a unui grup și că fac lucruri speciale
- o elevii au posibilitatea de a dezvolta relații nonformale cu covârșnicii și cu adulții
- o programul are ca scop să încurajeze elevii să-și asume responsabilități, dar și să respecte o serie de norme și standarde
- o elevii pot să-și asume roluri de lideri, să organizeze



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

o programul este potrivit vârstei elevilor (nu este foarte dificil pentru elevii mici sau este "cool,, pentru adolescenți)

o activitățile propuse sunt atractive și motivante pentru elevi; întotdeauna, cei mai buni judecători ai atractivității activităților extrașcolare sunt înșiși elevii, de aceea este important ca ei să fie implicați atât în organizare, cât și în deciziile legate de acestea.

Evaluarea activității educative extrașcolare la nivelul unității de învățământ se realizează, anual, de către coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și se centrează pe:

- gradul de dezvoltare și diversificare a setului de competențe cheie;
- gradul de responsabilizare și integrare socială;
- adoptarea unei culturi organizaționale demne și decente;
- gradul de formare a mentalității specifice învățării pe tot parcursul vieții.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Calitatea activităților educative extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ reprezintă un aspect important, iar evaluarea acestor activități este parte a evaluării instituționale. Aportul operatorilor cultural-artistici este dezirabil la nivelul unităților de învățământ, iar acolo unde este nevoie, trebuie sensibilizați reprezentanții școlii (coordonator activități extrașcolare, director, diriginte, consiliul elevilor) față de nevoia de colaborare și de importanța acestor tipuri de activități în planul de dezvoltare instituțională și a evaluării instituționale.

Beneficiile activitatilor extracurriculare:

- dezvoltarea unei atitudini proactive;
- integrarea copiilor într-un colectiv, dezvoltarea experienței și spiritului de echipă;
- creșterea stimei de sine a încrederii în forțele proprii, și dezvoltarea abilităților de comunicare;
- stimularea interesului pentru cunoaștere în general;



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

  
*DidactAcces*  
PCCN/784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor copiilor;
- dezvoltarea unor atitudini deschise, tolerante, umaniste;
- dobândirea abilităților practice în situații concrete;
- capacitatea de a se adapta ușor unor situații noi
- îmbunătățirea relației școală (cadru didactic)-familie-copii;
- dezvoltarea abilităților de informare și utilizarea optimă a mijloacelor moderne de informare;
- activitățile extrașcolare – singurele care pot reduce rapid diferențele resimțite de elevii din mediul rural, față de cei de la oraș.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRAILA





PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## Chestionar privind calitatea activităților extracurriculare adresat cadrelor didactice

1. Inventariați activitățile extracurriculare care au avut cel mai mare succes la elevii din școala dumneavoastră

.....

2. Ce tipuri de activități au avut cel mai mare succes?

.....

3. Cum au fost ele promovate în rândul elevilor și al părinților?



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
Pecm/734/6/24/139602





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

---

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

---

4. Ce a condus, după opinia dumneavoastră, la succes?

.....

5. Ce abilități și competențe au fost vizate a fi dezvoltate la elevi prin intermediul acestor activități

.....

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

