



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate

Tema: Cunoașterea personalității elevilor premisă în dezvoltarea parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru sprijinirea copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Expert Raluca-Violeta Marica

11 iulie 2022



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces –POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rome și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.

Vom aborda câteva aspecte legate de cunoașterea personalității elevilor din perspectiva dezvoltării parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru sprijinirea copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Cunoașterea personalității elevilor- premisă a instruirii diferențiate:

1. Cunoașterea personalității elevilor –concept, obiective, principii; 2. Metodologia cunoașterii personalității elevilor

1. Cunoașterea personalității elevilor –concept, obiective, principii

Cunoașterea personalității elevilor este „o activitate de investigare științifică a resurselor psihologice pe care aceștia le au (.....), activitate proiectată și realizată de profesor, în mod independent sau cu sprijinul unor factori specializați: profesori-consilieri, profesori-cercetători, psihologi etc”.

Această activitate are următoarele obiective pedagogice:

- evidențierea nivelului de dezvoltare fizică, psihică și socială a elevului, în raport cu standardele vârstei psihologice și ale treptei școlare
- evidențierea nivelului de cunoștințe (informații de bază, strategii de cunoaștere, atitudini cognitive) dobândite în raport cu obiectivele generale și specifice ale treptei de învățământ și ale disciplinelor școlare
- evidențierea strategiilor de educație, adaptate la situația concretă a fiecărui elev.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pecm/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Cunoașterea personalității elevilor constituie premisa diferențierii și individualizării demersurilor didactice, ca adaptare a activității la particularitățile elevului/clasei de elevi.

Dintre principiile activității de cunoaștere a elevului, amintim:

- principiul abordării unitare a personalității elevului
- principiul anticipării dezvoltării personalității elevului, prin valorificarea permanentă a resurselor de învățare și de integrare socială
- principiul autodeterminării personalității elevului și prin sistemul de relații sociale, școlare, profesionale, personale



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



Doc/1784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

2. Metodologia cunoașterii personalității elevilor

Metodologia cunoașterii elevului implică două tipuri de investigație care se pot realiza de către cadrele didactice:

- Investigația longitudinală
- Investigația transversală

Investigația longitudinală reprezintă forma de organizare a activității de cunoaștere a elevului desfășurată pe o perioadă lungă de timp, constând în acumularea și prelucrarea de informații semnificative în legătură cu cele mai importante caracteristici ale formării și dezvoltării personalității acestuia. Comportamentele, atitudinile, faptele elevului, rezultatele școlare, schimbările semnificative care au loc în procesul de dezvoltare pun în evidență evoluția sau involuția personalității. Aceste date se regăsesc în fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului.

Investigația transversală reprezintă forma de organizare a activității de cunoaștere a elevului într-un anumit moment al dezvoltării acestuia, orientată preponderant pe structura personalității sale, ca realitate psihologică angajată în activitatea școlară.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pecm/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Ea permite realizarea:

- diagnozei pedagogice, prin evidențierea caracteristicilor psihologice implicate în învățarea școlară (spiritual de observație, atenția, motivația, memoria, gândirea, limbajul, aptitudini generale și specifice)
- prognozei pedagogice, ca demers de anticipare a condițiilor școlare favorabile pentru dezvoltarea personalității (interese, aptitudini, aspirații), a posibilelor riscuri și a posibilităților de evitare a acestora.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Metode de cunoaștere a personalității elevilor

Pentru evaluarea trăsăturilor de personalitate și conduită sunt utilizate metode și tehnici variate precum:

- observarea
- experimental psihopedagogic
- convorbirea
- ancheta pe bază de chestionar
- analiza produselor activității
- studiul documentelor școlare
- activitatea în grup
- testele de personalitate
- studiul de caz
- fisa psihopedagogică



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

O metodă des utilizată este chestionarul, prin intermediul căruia sunt investigate opiniile, atitudinile, dorințele, aspirațiile, motivațiile, interesele vocaționale. Se practică mai ales în momentele de schimbare, de angajare în noi tipuri de activitate, de alegere a traseului școlar sau profesional, în vederea realizării orientării școlare și profesionale.

Folosirea chestionarului implică parcurgerea mai multor etape: stabilirea obiectivului chestionarului; documentarea; formularea ipotezei; determinarea populației supuse cercetării; alegerea tehnicilor și redactarea chestionarului; alegerea metodelor de administrare a chestionarului; clasificarea rezultatelor; analiza rezultatelor obținute în raport cu obiectivele formulate; redactarea raportului final.

Chestionarul permite investigarea unui număr mare de subiecți, într-un timp relativ scurt, recoltarea unor date extreme de bogate și prelucrarea rapidă a acestora.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Metoda observației permite surprinderea manifestărilor comportamentale naturale, firești ale elevului, în condițiile obișnuite de activitate școlară. Pentru a conduce la obținerea unor informații relevante trebuie efectuate un număr optim de observații, în condiții cât mai variate, astfel încât să permit reținerea acelor manifestări care tind să caracterizeze un elev și nu au doar un caracter accidental.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



DidactAcces
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Spre deosebire de observație, care presupune urmărirea evenimentelor educaționale, fără nici o intervenție din partea cercetătorului, experimentul implică modificarea intenționată a condițiilor de apariție și desfășurare a fenomenelor. Aceste condiții sunt supuse unor variații sistematice controlate, datele experimentelor fiind înregistrate cu obiectivitate. Așadar, experimentul psihopedagogic este o observație provocată, întrucât este vorba de producerea sau schimbarea deliberată a fenomenelor educaționale, în vederea studierii lor aprofundate în condiții favorabile și, a identificării, observării, cuantificării și evaluării factorilor care le influențează sau le determină.

Experimentul propriu-zis consta, practic, în testarea/verificarea ipotezei/presupunerii formulate de către cercetător. Deci, scopul experimentului este acela de a confirma sau infirma ipoteza cercetării și, eventual, de a sugera alte întrebări sau alte ipoteze.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Există mai multe clasificări ale metodei experimentului: după numărul persoanelor supuse experimentului: experiment individual și experiment colectiv; după scopul cercetării: experiment constatativ, experiment de verificare, experiment formativ, aplicativ; -după condițiile de desfășurare: experiment natural și experiment de laborator; după modul de intervenție: experiment provocat și experiment invocat; -după problematica abordată prin experiment: experiment general-pedagogic, experiment didactic, experiment managerial, experiment psihologic, experiment psihopedagogic etc; după numărul variabilelor independente: experiment univariat și experiment multivariat; -după nivelul investigației: experiment transversal și experiment longitudinal; după durata experimentului: experiment de lungă durată și experiment de scurtă durată.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Experimentul trece prin mai multe faze/etape: de pregătire (de constatare, pretestare), de efectuare (experimentul propriu-zis), de evaluare a rezultatelor (de control - posttest), retest. Pentru asigurarea valabilității rezultatelor se pot organiza grupuri în două ipostaze: grupul în care se introduc variabile independente și se urmăresc efectele acestora; grupul de control în care cercetătorul nu intervine, faptul pedagogic și managerial se desfășoară normal.

Metoda convorbirii este o metodă orală de cunoaștere a personalității elevilor, realizată pe baza unui schimb de informații între profesor și elevi. În funcție de organizarea prealabilă a desfășurării, convorbirea poate fi: standardizată- se realizează prin întrebări pregătite anterior care se adresează într-o anumită ordine; semistandardizată – oferă posibilitatea adaptării conținutului, numărului și ordinii întrebărilor la particularitățile elevilor; liberă – întrebările sunt formulate ad-hoc, în funcție de problemele care apar, dar subordonate unor obiective precizate în prealabil.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Activitatea în grup este o metodă promovată de pedagogia actual datorită efectelor sale formative. Grupul școlar reprezintă mediul educațional în care se manifestă relațiile dintre profesor-elev, elev-elev, elev-grup. Relațiile elevului cu clasa din care face parte influențează dezvoltarea personalității lui și randamentul învățării. Studiile de psihologie socială au evidențiat faptul că progresul cognitiv al elevilor este influențat de interacțiunea profesori-elevi, de interacțiunile dintre elevi și climatul afectiv din grup. Printre avantajele activității în grup se regăsesc: deblocarea comunicării și posibilitatea elevului de a-și exprima opinia; facilitarea schimbului de opinii; dezvoltarea sociabilității și a capacității de a rezolva conflicte; creșterea încrederii în sine; stimularea motivației pentru învățare.

Pentru evaluarea comportamentului elevilor în grup, a produsului realizat și a activității echipei se folosesc fișe de evaluare –autoevaluare pe baza cărora se poate obține o imagine bilanț a grupului sau a unui elev.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Metodele psihometrice această grupă de metode vizează, cum reiese și din denumirea lor, măsurarea capacităților psihice ale individului în vederea stabilirii nivelului lor de dezvoltare.

Cea mai cunoscută și răspândită este metoda testelor psihologice. Testul psihologic este o probă relativ scurtă care permite cercetătorului strângerea unor informații obiective despre subiect, pe baza cărora să poată diagnostica nivelul dezvoltării capacităților măsurate și formula un prognostic asupra evoluției lor ulterioare.

Testele psihologice se clasifică după mai multe criterii: după modul de aplicare (individuale, colective); după materialul folosit (verbale, neverbale); după durata lor (cu timp strict determinat, cu timp la alegerea subiectului); după conținutul măsurat; după scopul urmărit (teste de performanță, teste de personalitate, teste de comportament).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Testele de personalitate și rolul lor în activitatea didactică

Putem spune că prin intermediul chestionarelor de personalitate sunt diagnosticate trăsăturile personalității, care de fapt exprimă atitudinile pe care persoana le are față de ea însăși. Testele de personalitate sunt diverse și este foarte greu, dacă nu chiar imposibil, să surprindă toate aspectele personalității pe baza cărora să se întocmească profilul psihologic al unei persoane.

În majoritatea testelor de personalitate sunt analizați următorii factori: dominanța, acceptarea de sine; independența, empatia, responsabilitatea, socializarea, autocontrolul, toleranța; realizarea de sine prin conformism; realizarea de sine prin independență.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Metoda studiului de caz constă în urmărirea și observarea unui singur subiect într-o perioadă mai îndelungată de timp. Se aplică mai ales în studierea elevilor care constituie excepții: cu tulburări de comportament, cu cerințe educative speciale, supradotați, rămași în urmă la învățătură. Pentru fiecare caz în parte profesorul întocmește o fișă în care consemnează toate datele obținute și sugestiile privind remedierea.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Fișa psihopedagogică este un instrument practic, care permite desfășurarea unor acțiuni programate la nivelul fiecărui elev, sistematizarea informațiilor privind personalitatea sa, care servește drept centralizator al tuturor datelor de care profesorul dispune. În fișa vor fi înscrise date culese din documentele școlare sau obținute pe baza observațiilor și convorbirilor cu elevul, cu profesorii, a vizitării copilului la domiciliu, a tuturor informațiilor obținute de la părinți, de la colegi și de la oricare alta persoană.

Din punct de vedere funcțional, fișa psihopedagogică este un auxiliar al profesorului diriginte în organizarea activității de cunoaștere a elevului, indicându-i extensiunea și conținutul acestei activități. Organizarea fișei în capitole și subcapitole reprezintă un plan de sistematizare a informației și un indicator al problemelor care trebuie abordate. Prin caracteristicile sale, fișa psihopedagogică permite aprecieri calitative asupra trăsăturilor de personalitate ale copilului, cât și asupra factorilor care exercită influența asupra formării acestuia. Datele obținute prin diferite metode de investigație se înserează în capitolele fișei, apreciindu-se măsura în care ele exprimă o caracteristică de mediu sau de conduită a copilului. Aprecierile se vor face avându-se în vedere intensitatea (aspectul cantitativ) și permanența în timp (constantă) a aspectelor evaluate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Pentru a avea o imagine mai clară, considerăm necesară prezentarea schematică a structurii fișei psihopedagogice, a capitolelor și subcapitolelor acesteia.

I/. Date personale (preliminare)

Numele și prenumele, data nașterii, locul nașterii, domiciliul actual, școala urmată în prezent, școli urmate anterior.

II/. Mediul familial

Numele și profesia tatălui, numele și profesia mamei, relații dintre părinți, nivelul de educație, frați, surori (vârsta, ocupație), alte persoane care locuiesc împreună cu familia, condiții de locuit, condiții materiale și nivelul cultural al părinților, influențe extrafamiliale.

III. Starea de sanatate

Antecedente ereditare, antecedente personale, starea generală a sănătății, mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ.

Conform legislației în vigoare menționăm că fișa psihopedagogică este realizată, după caz, de către cadrul didactic care lucrează direct cu copilul în unitatea de învățământ antepreșcolar și preșcolar, învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul primar, dirigintele pentru învățământul gimnazial și liceal, în colaborare cu consilierul școlar și profesorul itinerant și de sprijin, alți profesioniști din echipa multidisciplinară.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
PCCN/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Am prezentat metodele pentru cunoașterea personalității elevilor. În funcție de experiența fiecărui cadru didactic poate utiliza oricare dintre metodele prezentate pentru a cunoaște mai bine personalitatea elevului.

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRAȘOV
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRAȘOV

