



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

*DidactAcces*  
**POCU/784/6/24/139602**

*Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate*

*Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate*

*Tema: Managementul educațional privind orientarea în carieră prin dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate la nivelul școlilor din județul Brăila ai căror elevi au părinți plecați în străinătate*

*Expert Raluca-Violeta Marica*  
*20 iunie 2023*



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
Pocu/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces – POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rrom și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.

Vom aborda câteva aspecte legate de orientarea în carieră prin dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate la nivelul școlilor din județul Brăila ai căror elevi au părinți plecați în străinătate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## 1. Factorii care influențează alegerea carierei

Alegerea profesiei reprezintă un moment de referință în viața fiecărui individ. Din acest motiv, planificarea carierei implică demersuri ca: orientarea școlară, orientarea profesională, consilierea pentru carieră, fiecare cu un specific propriu.

Dintre factorii care influențează alegerea carierei pot fi amintiți: familia, grupul de prieteni, școala, mass-media.

### Familia

Practica modernă a consilierii și orientării solicită în acțiunile sale și implicarea părinților; aceștia pot contribui la actul consilierii prin sprijinirea propriilor copii în alegerea liberă a viitoarei lor cariere, găsirea unui loc de muncă, slăbirea stereotipurilor și prejudecăților cu privire la muncă, încurajarea mobilității în vederea formării profesionale sau exercitării unei profesii.

Posibilitățile de influență ale părinților sunt variate și se pot concretiza în: discuții pe tema alegerii carierei cu scopul de ale cunoaște punctul de vedere, temerile, ezitățile, succesele; oferirea de sugestii, dar fără impunerea punctului de vedere; discuții cu profesorii; încurajări permanente; informarea în legătură cu ofertele de muncă.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA

*DidactAcces*  
Docu/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Grupul de prieteni reprezintă o sursă semnificativă de influență asupra planurilor de carieră ale adolescenților. În accepțiune pozitivă, acesta îl ajută pe copil să își contureze propria identitate și modul de relaționare social.

## Școala

În școală se face orientare școlară și preorientare profesională. Pentru ca elevul să devină un adult responsabil de propriile decizii privind cariera, școala trebuie să se axeze pe formarea următoarelor competențe: utilizarea calculatorului; rezolvarea problemelor; managementul resurselor umane, materiale, financiare; planificare personală și a carierei; relaționare interpersonală; valorificarea informațiilor.

Mass-media are o pondere tot mai mare în informarea tinerei generații privind dinamica pieței muncii, mobilitatea profesională, în promovarea unor modele ale succesului în carieră (site-uri specializate, anunțuri în ziare, târguri ale locurilor de muncă).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## 2. Planul de carieră al elevului

În construirea planului de carieră intervin mai multe aspecte ce pot fi grupate în două categorii: generale (ajută la conturarea planului de carieră) și particulare (etape concrete urmate de elev în căutarea unei ocupații). Unul dintre elementele importante pentru managementul carierei este cunoașterea de sine. Aspectele care prezintă o relevanță mai mare pentru deciziile de carieră sunt: interesele elevului, valorile personale, aptitudinile și personalitatea ca element integrator.

Interesele reprezintă preferințele cristalizate ale unei persoane pentru anumite domenii de cunoștințe sau de activitate. Acestea reprezintă factori motivaționali esențiali în alegerea carierei, de aceea este foarte importantă investigarea lor în trasarea planului individual de carieră al elevului.

Valorile reprezintă convingerile unei persoane; ele descriu ceea ce este important în viață, în muncă, în relaționarea cu ceilalți. Alături de interese, acestea sunt etaloane prin care persoanele se raportează la oportunitățile de carieră. Dacă valorile legate de muncă (securitate, câștiguri mari, realizare, statut, apreciere, putere etc.) sunt în concordanță cu valorile personale, atunci ele vor ghida persoana în alegerea carierei (dacă elevul are ca valoare personală securitatea, el va căuta cu preponderență medii de muncă care să îi ofere securitate).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRAILA

*DidactAcces*  
PCCM/734/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Conturarea la elevi a valorilor legate de muncă este influențată de mai mulți factori dintre care amintim: familia (prin oferirea de modele), școala (prin promovarea anumitor cerințe și metode de predare), grupul de prieteni, experiențe concrete de muncă.

Aptitudinile reprezintă ansamblul de însușiri care diferențiază oamenii între ei în ceea ce privește maniera de desfășurare a diferitelor activități și mai ales în ceea ce privește randamentul calitativ și cantitativ al acestora.

Acestea stau la baza performanțelor în muncă și asigură parcurgerea cu succes a diverselor forme de pregătire academică și profesională. Printre modalitățile de identificare a aptitudinilor la elevi, putem enumera:

- inventarierea activităților pe care aceștia știu să le facă cel puțin la nivel mediu și fără un efort deosebit
- aplicarea de chestionare destinate identificării acestora.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



Docu/184/6/24/139602





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Personalitatea reprezintă modul unic de gândi, simți, de a acționa, de a relaționa al unei persoane. Simțul comun spune că personalitatea este variabila centrală, determinantă în alegerea și adaptarea la carieră (ex “Contabilii trebuie să fie meticuloși”), însă cercetările nu au confirmat relația directă dintre anumite caracteristici de personalitate și ocupații.

Mediile educaționale sau de muncă acceptă o diversitate de tipuri de personalitate; persoane cu caracteristici de personalitate similare pot obține performanțe bune în ocupații diferite, așa cum persoane cu caracteristici diferite pot să prefere aceeași ocupație sau ocupații similare. Este important ca elevii adolescenți și profesorii diriginți să cunoască aceste caracteristici personale pentru ca în demersul de orientare a carierei să relaționeze cât mai bine posibilitățile proprii cu cerințele unei ocupații.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ  
BRĂILA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



Docu/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

### 3. Politici și practici în învățământul românesc

În România, consilierea și orientarea în carieră a început să beneficieze de atenția decidenților din domeniul educațional, devenind obiect de politici publice, odată cu procesul de reformă a educației. Stabilirea caracteristicilor definitorii ale activităților de consiliere și orientare în carieră a fost influențată și de câteva decizii marcante pentru reforma educației:

- reînființarea în anul 1990 a Institutului de Științe ale Educației, care primește atribuții în domeniul cercetării psihopedagogice și a coordonării metodologice a Centrelor și cabinetelor de asistență psihopedagogică;
- organizarea de către Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă a Centrelor de Informare și Orientare Profesională, în toate județele țării;
- înființarea Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională, instituții care au menirea de a furniza în manieră integrată servicii de consiliere, orientare în carieră, mediere școlară, terapie logopedică, suport pentru integrarea elevilor cu CES în școlile de masă, suport metodologic și consultanță educațională pentru cadrele didactice, consilierea părinților și altele. În componența Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) sunt incluse Centrele Județene și Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din școli, Centrele Logopedice Interșcolare, Serviciul de Evaluarea și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
CENTRUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
ȘI ÎNȘIȘIRE



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
ȘI ÎNȘIȘIRE

Didact'Access  
1996-2014  
1784/6/24/139602





UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

#### 4. Exemple de practică

Ca demers educativ și ca practică educațională, activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională se realizează pe mai multe căi:

- În cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli, prin activități de consiliere individuală și / sau consiliere de grup, realizate de către profesorii consilieri școlari.
- În cadrul curriculumului, prin orele de consiliere și orientare, de către profesorii diriginți;
- Prin proiectele dezvoltate de către diversele instituții educaționale în parteneriat cu comunitatea, reprezentată de organizații neguvernamentale și / sau autorități și instituții locale și naționale, care își asumă rolul consilierii tinerilor în privința carierei.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

## Model de chestionar

1. Genul:

Masculin

Feminin

2. Vârsta:

3. Mediu de rezidență:

Urban

Rural

4. Ai beneficiat până acum de consiliere și orientare?

a) Da b) Nu

5. În ce formă?

a) Ore de curs b) cabinet specializat

6. Ce așteptări ai de la activitățile de consiliere și orientare?

a) Atmosferă caldă, prietenoasă

b) Informații obiective

c) Instrumente de autocunoaștere

d) Activități de proiect



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- e) Posibilități variate de exprimare
  - f) Altele .....
7. În ce situație consideri că ai nevoie de consiliere? Bifează trei dintre situațiile pe care le consideri importante pentru tine:
- a) Autocunoaștere
  - b) Interese, stiluri de învățare
  - c) Învățare eficientă
  - d) Rezolvarea conflictelor
  - e) Stil de viață
  - f) Comunicare/competente sociale
  - g) Planificarea carierei
  - h) Tehnici de căutare a unui loc de muncă
  - i) Altele.....

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN BRĂILA



Docu/784/6/24/139602