



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate

Tema: Modalități prin care se dezvoltă motivația învățării în cadrul parteneriatului școală-familie-comunitate pentru elevii din județul Brăila ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Expert Raluca-Violeta Marica
25 octombrie 2023



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces – POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rrom și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.

Vom aborda câteva aspecte legate de modalitățile prin care se poate dezvolta motivația învățării elevilor din școlile din județul Brăila ai căror părinți sunt plecați în străinătate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

1. Principii, strategii, tehnici de creștere a motivației pentru învățare:

a. Principii generale: gândește în termeni de modelare a dezvoltării motivaționale a elevului, nu doar de corespondență cu sistemele motivaționale actuale; fă în așa fel încât și persoana ta, clasa ta să fie attractive pentru elevi; uzează de strategii de socializare; transformă clasa într-o comunitate de învățare, în care membrii ei se angajează în activități de cooperare; evidențiază scopurile de învățare și scopurile raportate la criterii, dar nu bazate pe comparație între elevi (sau scopuri de evitare a performanței); arată-le elevilor că te preocupă așteptările, succesul lor și că ești disponibil să-l ajuți să aibă succes; predă lucrări valoroase, cu scopul de a înțelege, "aprecia" și aplica cele învățate.

b. Strategii de susținere a încrederii elevilor: ajută-i pe elevi să-și stabilească scopuri, să-și evalueze progresul, să recunoască legătura efort-rezultat; oferă sprijin suplimentar pentru elevii slabi; integrează elevii cu sindrom de nereușită; ajută-i pe elevii care și supraprotejează valoare de sine, trecându-i de la scopuri de performanță la cele de învățare.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Docu/184/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

c. Strategii de motivare prin stimulente extrinseci: laudă și răsplătește progresul spre performanță/standarde de îmbunătățire; utilizează competiția ocazional, creează oportunități egale de succes și focalizează-te pe scopurile de învățare; laudă și recompensează în moduri care să-i determine pe elevi să-și aprecieze singuri rezultatele/cele învățate.

d. Strategii de conectare la motivația intrinsecă a elevilor: răspunde nevoilor de autonomie a elevilor, permite-le să facă alegeri; răspunde nevoilor de competență (implicarea elevilor, feedback imediat, prezentarea semnificației activității); răspunde nevoilor de interconectare (colaborare cu colegii); combină activitățile, de exemplu pe cele practice cu cele intelectuale, stimulează creativitatea, disonanța cognitivă, transformă un conținut abstract în unul personalizat.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

2. Tehnici și condiții care favorizează motivația elevilor: se începe cu o anecdotă sau cu o problemă de soluționat, care vor trezi interesul și curiozitatea elevilor; se prezintă planul expunerii (de ex. sub formă de întrebări sau de obiective); înainte de a explica un concept sau un fenomen se face apel la cunoștințele lor anterioare, întrebându-i cum își explică; se ilustrează relațiile dintre concept cu ajutorul schemelor, al tabelelor, al desenelor; se dau exemple din mediul lor cotidian sau care țin de interesele lor; li se cere elevilor să dea ei înșiși asemenea exemple din viața cotidiană; se fac analogii sau se folosesc metafore din domeniile care-i interesează; pentru fiecare etapă profesorul le oferă un model, arătându-le cum se procesează; se utilizează diferite mijloace de învățare (suporturi audiovizuale, afișe).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Docu/184/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

3. Sugestii de revizuire a strategiilor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare:

Competențele pe care este necesar să se centreze dezvoltarea elevilor sunt: autocunoașterea (puncte tari, puncta slabe, preferințe, interese, așteptări); identificarea și stabilirea propriilor scopuri (autodirecționare, alegere personală); planificarea/prioritizarea activităților menite a duce la atingerea scopurilor; autoreglarea (afectivă, cognitive, comportamentală); autoevalaurea, monitorizarea propriului progres; folosirea informațioanlă a feed-back-ului (intern și extern) pentru îmbunătățirea propriei activități; asertivitatea.

Abilitățile care stau la baza autodeterminării și a dezvoltării mindset-ului de creștere sunt: stabilirea de scopuri, automonitorizarea, autoinstruirea, autoevaluarea, întâlnirea/stimularea autoadministrată (pentru întărirea comportamentelor legate de autodeterminare și de competență); luarea deciziei; rezolvarea de probleme; autoprezentarea/susținera punctului de vedere personal, a nevoilor, a intereselor etc).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Docu/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Atitudinile și valorile asociate dezvoltării învățării sunt cele care facilitează adoptarea acțiunilor și comportamentelor elevilor în direcția dezvoltării autonomiei și competenței personale, a relaționării cu ceilalți și a încrederii în propria capacitate de dezvoltare a abilităților prin exercițiu (efort susținut, strategii de învățare).

Dintre metode, pot fi folosite următoarele:

- folosirea portofoliului personal al elevilor ca mijloc de înregistrare a progresului școlar al elevilor, pentru a facilita automonitorizarea, autoevaluarea în ceea ce privește atingerea scopurilor de învățare asumate/propuse de elev; folosirea acestui instrument inclusive pentru monitorizarea și modificarea stărilor emoționale.
- facilitarea abordării interdisciplinare și transdisciplinare crește posibilitatea asocierii de idei și informații, permițând o mai fundamentată și durabilă învățare; reluarea, la diferite discipline, a unor informații și crearea unor legături funcționale între acele informații.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- oferirea de provocări optime pentru învățare - noi sarcini/exerciții care să fie mai dificile decât la nivelul actual de abilitate (numai după ce profesorul are siguranța că elevul a atins deja nivelul precedent/necesar de înțelegere, în termeni de cunoștințe și abilități), dar care să fie rezolvabile; astfel, elevul iese din zona de confort, își asumă riscuri, abordează adaptativ incertitudinea/nesiguranța.
 - asigurarea unui mediu de învățare permisiv eșecului, care să faciliteze cooperarea adaptativă cu acesta, prin învățarea din greșeli; aici, un rol substantial îl joacă feedback-ul informațional, constructiv.
 - folosirea unor resurse informaționale disponibile on-line, gratuit.
- Utilizarea acestor strategii, tehnici și metode pot contribui la dezvoltarea motivației învățării elevilor din grupuri dezavantajate, așa cum sunt și elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.
ropean, de cetățean al lumii).

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



Docu/784/6/24/139602