



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

POCU 784/6/24/139602 Didact Acces

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

Sesiune de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate

Activitatea 5.1. Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate

Tema: Strategii de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate la nivelul școlilor care au elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate

Expert Raluca-Violeta Marica
19 decembrie 2022



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiectul DidactAcces – POCU/784/6/24/139602 are ca principal obiectiv acordarea de suport educațional pentru disciplinele matematică, informatică și sprijin psiho-social pentru 270 preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rrome și minimum 44 din mediul rural care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni. De asemenea, în cadrul proiectului se vor oferi servicii de consiliere socială și servicii de dezvoltare parentală pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/tutori/persoane) care au în grijă copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Activitatea 5.1. *Dezvoltare de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate* are rolul de a crea o structură consultativă comunitară pentru a contribui la nivelul județului Brăila la o mai bună identificare, protecție și monitorizare a copiilor având părinți plecați în străinătate, precum și în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva instituțională și/sau financiară.

Vom aborda câteva aspecte legate de managementul dezvoltării parteneriatului Școală-Comunitate locală pentru sprijinirea copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Implicarea părinților în procesul oficial de luare a deciziilor

La nivelul școlii, părinții sunt implicați în mai multe forme de organizare: Consiliul de Administrație, Consiliul părinților clasei/școlii, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală, Asociațiile de părinți, Grupuri de lucru.

Conforma Legii Educației Naționale din 2011, cu modificările și completările ulterioare, relațiile dintre instituțiile școlare și familiile elevilor îmbracă noi dimensiuni formale:

- în art. 14 se stipulează că Ministerul Educației proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației și prin consultarea structurilor asociative reprezentative ale părinților.
- părinții se pot implica și în alegerea disciplinelor din curriculum la decizia școlii; în art. 63 se prevede: "consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculum-ul la decizia școlii; programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ și prin consultarea structurii asociative a părinților".



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Pocn/784/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- în art. 7, familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor sunt recunoscute ca beneficiari secundari ai învățământului preuniversitar.
- învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari, iar toate deciziile majore vor fi luate atât prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari (Consiliul Național al Elevilor), cât și prin consultarea obligatorie a reprezentanților secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților (art.80);
- legea mai prevede și formalizarea relațiilor școală părinți, astfel în art. 86, se prevede că "unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, în Registrul unic matricol, un contract educational, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților; contractul educațional-tip este aprobat prin ordin al ministrului educației și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație;" în lege, sunt prevăzute numai următoarele obligații ale părinților: părintele sau tutorele legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu și răspunde pentru distrugerile materiale din patrimoniul școlii, cauzate de elev;



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- în ce privește componenta de evaluare, se dorește realizarea unei mai bune transparențe față de părinți; un rol important îl are ”portofoliul educațional al elevului” care este constituit din elemente care atestă evoluția elevului în contexte educaționale diverse: formale, nonformale, informale. Responsabilitatea familiei este implicit, aceea de a se implica active în educația propriilor copii, prin susținerea acestora în implicarea în contexte educaționale diverse. Apare însă problema egalității de șanse. Familiile cu resurse materiale scăzute sau cu un capital educațional precar, pot asigura pentru copiii lor o bună educație nonformală și informală? Aceeași problemă se ridică și pentru copiii proveniți din comunități sociale izolate.
- în urma evaluărilor periodice (clasele a II-a, a IV-a, a VI-a) elevilor le vor fi realizate planuri individualizate de învățare care se comunică părinților. În baza acestora se realizează atât preorientarea, cât și orientarea către un liceu. În acest caz se pune întrebarea- care este rolul familiei în realizarea acestor planuri individualizate? Considerăm că părinții trebuie să fie parteneri activi în realizarea acestor planuri.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL
ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- asociațiile de părinți pot realiza parteneriate cu unitățile de învățământ, organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu pentru organizarea și funcționarea programelor "Școală după școală" prin care se pot oferi "activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială." Ca sprijin oferit copiilor și familiilor acestora, statul poate finanța programul "Școală după școală" pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii (art. 58).
- reprezentanții părinților fac parte și din conducerea unităților de învățământ, fiind membri cu drepturi depline în Consiliul de Administrație, în funcție de numărul total de membri;
- asociațiile reprezentative ale părinților au rol consultativ în ce privește politica financiară și în domeniul resurselor umane (art. 103).



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Pocn/184/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Implicarea informală a părinților

Succesul educației inclusive este asigurat de colaborarea dintre părinți și școală. Absența sau indiferența părinților în ceea ce privește problemele educaționale ale copilului vine în opoziție cu ideea de incluziune. Pentru a asigura un parteneriat viabil cu familia și comunitatea, în vederea creării unui mediu incluziv, pot fi aplicate următoarele forme/acțiuni:

- organizarea ședințelor cu părinții în cadrul cărora părinții sunt informați în legătură cu oferta educațională a școlii (misiune, politici, curriculum, reguli); ce se întâmplă în școală (activități, evenimente, succese, schimbări); programul copiilor (din punct de vedere al rezultatelor școlare și în ceea ce privește dezvoltarea personală); oferă acestora ocazia de a se cunoaște între ei, de a acționa ca o echipă, de a discuta cu profesorii clasei despre nevoile copiilor și așteptările familiei.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA


DidactAcces
Doc#178416124139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Idei de coordonare a unei ședințe cu părinții unei clase:

- asigurați-vă că toți părinții au aflat de ședințe- prin scrisori și mesaje trimise prin copii (dacă este posibil, prin telefon)
- aranjați întâlnirile astfel încât să se încadreze în programul părinților
- aflați care sunt preocupările părinților și alocați timp chestiunilor pe care ei doresc să le aducă în discuție
- coordonarea și organizarea ședințelor trebuie să fie făcută în parteneriat
- asigurați-vă că rezultatele discuțiilor din timpul ședințelor sunt ulterior comunicate și celorlați reprezentanți ai cadrelor didactice, mai ales conducerii
- dacă va fi cazul invitați și alte cadre didactice să participe la întâlniri, pentru a răspunde la întrebări și a lămuri diverse probleme
- transformați întâlnirile în experiențe pozitive; de exemplu, puteți începe rugându-i pe părinți să vă povestească despre talentele, preocupările copilului lor, lucruri pe care ar dori să le cunoașteți dumneavoastră.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#1784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- lectoratele cu părinții – teme diverse, prin care părinții sunt informați cu privire la importanța cunoașterii personalității propriului copil, aprecierea corectă a comportamentelor copiilor, tehnici și metode prin care își pot ajuta copiii la lecții.
- consultațiile individuale – oferă prilejul abordării unor probleme cu care se confruntă părintele sau copilul, se pot oferi sfaturi, părinții pot furniza anumite informații pe care nu doresc să le facă publice, dar sunt relevante pentru educație copilului.
- schimburi de experiență, vizite inter-școli la care pot participa și părinții.
- crearea unui Centru al părinților în școală pentru discutarea unor soluții la provocările, problemele pe care le întâlnește copilul pe parcursul educațional.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#1784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- organizarea activităților extracurriculare (excursii, drumeții, proiecte, aniversări, concursuri, acțiuni sportive) – părinții trăiesc emoții pozitive alături de copiii lor, pot oferi modele comportamentale, celebrarea unor sărbători, cum ar fi Ziua Națională, Ziua Eroilor, Ziua Mamei, Ziua Armatei, sunt momente în care elevii sunt implicați în alte activități decât cele desfășurate în mod current în clasă, dar care au valoare informative și formative de necontestat pentru toți participanții. Acest tip de activitate își dovedește utilitatea în special prin faptul că aduce laolaltă școala și comunitatea. De multe ori celebrarea sărbătorilor se realizează împreună cu reprezentanți ai comunității locale, valoarea acestui tip de activitate școlară constând, pe de o parte, în dezvoltarea atașamentului față de spațiul și comunitatea de apartenență, cu impact asupra construirii identității individuale și colective, iar pe de altă parte, în dobândirea unor informații direct de la alte surse decât cele folosite în mod current în spațiul școlar.
- elaborarea și implementarea în școală a unor proiecte/activități ce țin de domeniul educației inclusive, centrate pe parteneriatul cu familia și cu actorii comunitari. În acest sens, părinții și actorii comunitari vor deveni beneficiari direcți ai unor activități educaționale, seminarii, de formare în domeniul incluziunii etc.
- Ziua Porților Deschise – părinții pot asista la orele de curs precum și la alte activități.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#1784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- Revista școlii – conține informații despre activitățile instituției (prezentarea unor evenimente, activități ce urmează a fi desfășurate, articole diverse la care pot să își aducă aportul și unii părinți).
- Biblioteca vie – aceasta este o tehnică prin intermediul căreia un părinte prezintă copiilor informații despre profesia sa.
- Părinții – voluntari în activitățile școlii – părinții au pasiuni și hobby-uri pe care le pot împărtăși cu elevii în cadrul cluburilor din afara orelor de școală (spre exemplu clubul de fotbal, de muzică, de artă populară, de grădinărit, de șah); exemplele pot fi extrem de variate și țin de creativitatea celor care au inițiativa de a le organiza; pentru buna funcționare a acestora și frecventarea lor de cât mai mulți elevi este necesară consultarea acestora pentru a răspunde nevoilor și intereselor lor; aceste cluburi constituie un context prielnic dezvoltării personale a elevilor și un factor activ în prevenirea și combaterea abandonului școlar.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#178416124139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- aplicarea de chestionare pentru a afla opiniile părinților în legătură cu modul în care funcționează școala, dar și pentru identificarea unor caracteristici ale mediului familial al copiilor.
- consilierea părinților cu privire la teme precum dezinteres și lipsă de suport în activitatea școlară, absenteism și tendință de abandon școlar, agresivitate și violență, sprijin pentru efectuarea temelor.
- dezvoltarea la părinți a unor abilități și atitudini pentru comunicare și relaționare eficientă, management al emoțiilor, management al conflictelor, implicare în activități educaționale.
- Educația la cerere – cursuri de predare a cititului și scrisului pentru părinți, cursuri de desen, cursuri de limbi străine, cursuri de informatică, cursuri dedicate studiului diferitelor culturi, cum ar fi cultura rromani.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
Doc#1784/6/24/139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ANEXE

Grilă focus grup profesori

1. Găsiți un cuvânt care să exprime ce a însemnat pentru dumneavoastră participarea la acest seminar?
2. Pentru început aș dori să vă prezentați și să îmi spuneți cât timp sunteți în învățământ și de ce școală aparțineți?
3. Care sunt problemele cu care se confruntă școala dumneavoastră, pe care le-ați observat de când predați aici?
4. Care sunt categoriile de copii vulnerabili din școala dumneavoastră?
5. Există bariere pe care le întâlniți în activitatea dumneavoastră curentă?



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



DidactAcces
Doc#178416124139602



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

6. În general, în școlile defavorizate, unele dintre problemele principale sunt absenteismul și abandonul. Sunt valabile și în cazul școlilor în care profesăți? Cum încercați să rezolvați această problemă în școala dumneavoastră?
7. Ați urmat cursuri de formare privind facilitarea dialogului școală-familie-comunitate? Cum vi s-au părut?
8. În ce constă relația dumneavoastră cu părinții?
9. Precizați 2-3 exemple de bună practică în asigurarea calității în educație din cadrul școlii dumneavoastră.
10. Precizați 2-3 beneficii generate de implicarea familiei în viața școlii.

Vă mulțumesc!



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



ISJ
BRĂILA
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BRĂILA



Doc#178416124139602